



# Todos y Cada Uno

Frente al desafío de los Derechos Humanos.

*Isabelino A. Siede*



*Miniam Luchetta*



**Educando para la libertad**

Programa de Educación en Derechos  
Manos de Amnesty International Argentina

Buenos Aires, Diciembre de 1996

*Queridos lectores:*

*Escribimos este libro pensando en ustedes, aunque no los conocemos. Los imaginamos inquietos, con ganas de conocer la vida, el mundo, otros mundos. Los imaginamos con muchas preguntas y grandes curiosidades. Por eso escribimos este libro, para explicarles qué es esto de los DERECHOS HUMANOS, unas palabras que seguramente escucharon antes y tal vez les resultaron raras.*

*Nos resultó muy difícil escribir este libro y es posible que a ustedes también les cueste leerlo. ¿Saben por qué? Porque aquí se cuentan historias dolorosas, historias de lucha, historias de vida. Todas esas historias son ciertas y la mayoría ha ocurrido en los últimos cien años. En muchos momentos, mientras escribíamos, teníamos «dolor de panzas y una gran tristeza, pero también nos alegraba saber que estas historias llegarán hasta ustedes y no se perderán en el tiempo. Ustedes podrán sumarse a la construcción de una sociedad mejor, un mundo más justo y más humano. Es una tarea que ya comenzaron muchos hombres y mujeres que les presentamos en este libro. Es posible que, en algunos momentos de la lectura, también ustedes tengan «dolor de panzas. No se preocupen: eso significa que entienden esas historias de vida?».*

*También fue difícil escribir sobre algunos temas muy discutidos, acerca de los cuales existen opiniones diferentes. No queremos que ustedes piensen como nosotros: queremos que piensen por ustedes mismos. Tal vez sus opiniones no coincidan con las de este libro y eso es bueno. Les proponemos que consulten a los adultos que tengan cerca: maestros, profesores o familiares. De a poquito, ustedes podrán formar opiniones sólidas y claras. Esperamos que, para entonces, nuestra propuesta para un mundo más humano les hayan servido.*

*Cuando terminen de leer el libro, si tienen ganas, envíennos una carta con sus comentarios, crítica y propuestas. Serán bienvenidas y respondidas. Les mandamos un fuerte abrazo.*

*Los autores.*



## Educando para la Libertad

Idea, investigación y redacción:

*Isabelino A. Siede*

Diseño Gráfico, ilustraciones y tapa:

*Mirian B. Luchetto*

Texto de las historietas y colaboración general:

*Ianina Gueler y Flavia Zuberman*

Seguimiento Editorial:

*Isabel Puente*

Fotocromía y pre-impresión:

*Original Gráfica - Paulo Zalazar*

# Todos y Cada Uno

Frente al desafío de los Derechos Humanos.

Agradecemos a:

Alberto Naxán

Alejandro Elías

Adriana Bargallo

Adriana Carlucci

Adriana Serulnicoff

Archivo General de la Nación

Carlos Silveyra

Comisión Arquidiocesana para las Personas con Discapacidad

Daniel Wolcovicz

Diario La Nación

Diario Página /12

Dina Rodríguez

Dolores Puente

Embajada de los Países Bajos

Embajada de Sudáfrica

Facultad de Arquitectura

Diseño y Urbanismo (U.B.A.)

Fabián Salvioli

Graciela Contreras (UEP)

Greenpeace

Grupo Guía "Maximiliano

Kolbe" de Olavarría

Leandro Murciego

Mario Siede (h)

Mónica Pujol

Mónica Triviño

Nora Bender

Organización Nueva Tierra

Paula López

Sergio Laurenti

Silvia J.

Thierry Ipliejian



Editado por: AMNESTY INTERNATIONAL

E-Mail: pedh@amnistia.wamani.apc.org



CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS



Esta edición se realizó gracias al convenio con AI Noruega y OPERASJON DAGSVERK

IIDH INSTITUTO INTERAMERICANO DE DERECHOS HUMANOS

Hecho el depósito que marca la ley 11.723.  
1997 - Libro de EDICION ARGENTINA  
PRINTED IN ARGENTINE  
ISBN: 987-96223-0-8  
COPYRIGHT © ASOCIACION PRO AMNISTIA  
25 de Mayo 67 4º Piso • 1002 Buenos Aires  
Tel: (54-1) 331-5854 Fax: (54-1) 334-2826

## Índice

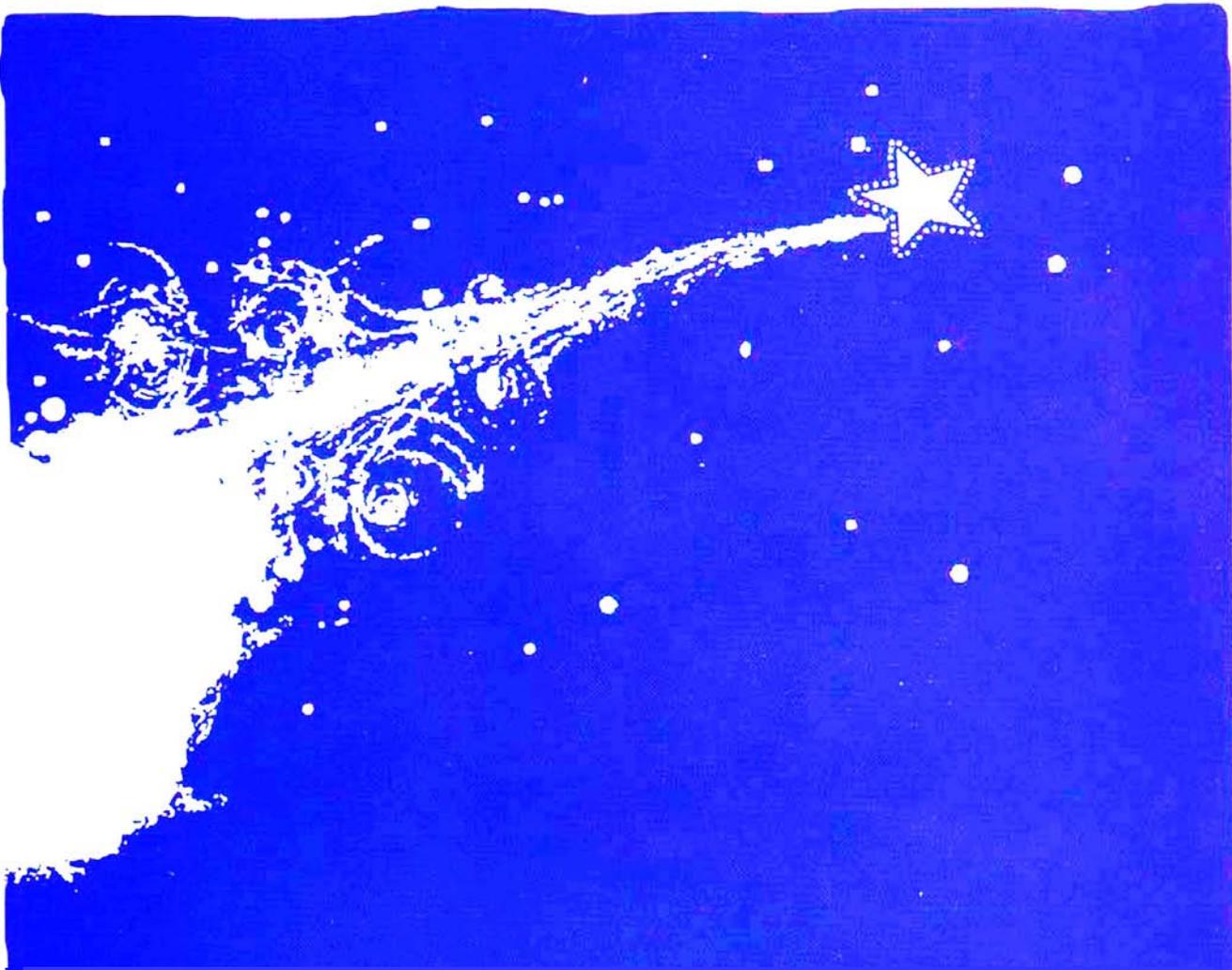
Somos iguales.....	3
...pero somos diferentes.....	4
Perros y gatos.....	12
Crema y chocolate.....	20
Rosa y celeste.....	28
Digo y contradigo.....	36
Los de arriba y los de abajo.....	44
Mayores y menores.....	52
Los unos y los otros.....	60
Somos diferentes.....	68
Pero somos iguales.....	69

# AMNESTY INTERNATIONAL

Un joven abogado británico, llamado Peter Benenson, leyó en el diario una noticia que le pareció indignante: dos estudiantes portugueses habían brindado por la libertad y, por ese motivo, habían sido condenados a siete años de prisión. Benenson pensó que esta situación era injusta y que debía haber algún modo de presionar a los gobiernos para que liberaran a las personas encarceladas injustamente. Se le ocurrió una idea muy sencilla: mandarles cartas, muchas cartas, pidiendo por su libertad. Benenson y otras personas iniciaron una campaña para que la gente tomara conciencia de los que llamaban «los presos olvidados»). El 28 de mayo de 1961 publicaron un artículo en varios diarios proponiendo que se enviaran cartas desde todos los rincones del planeta, para lograr la libertad de las personas encarceladas por sus ideas políticas y religiosas. Más de mil lectores enviaron su adhesión y así se formó una organización llamada **Amnesty International**. Treinta años después, esa misma organización cuenta con más de un millón de miembros, que trabajan en 150 países de todo el mundo.

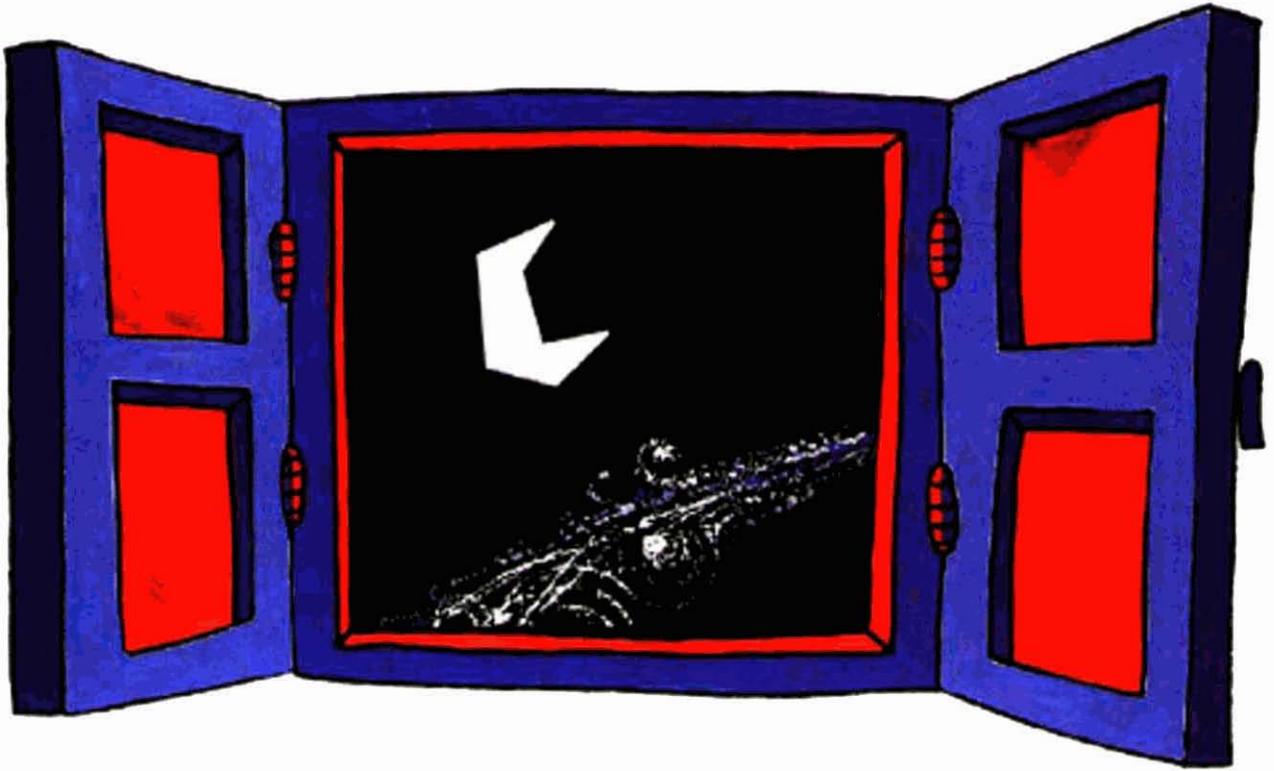


Su tarea es lograr que las personas puedan expresar libremente sus ideas y convicciones, que no sufran discriminación por su origen étnico, sexo, color o idioma. Trabaja para que los gobiernos dejen inmediatamente en libertad a los presos de conciencia, que son los encarcelados por sus ideas o características, que no han utilizado ni recomendado el uso de la violencia. Para los presos, Amnesty pide un juicio justo y rápido. Además, Amnesty busca la abolición definitiva de todas las formas de tortura, de la pena de muerte y de las desapariciones forzadas de personas. A Amnesty no le interesan las ideas de las personas a las que defiende, sino su libertad para tener y expresar ideas. A Amnesty no le interesa si un gobierno es bueno o malo en la administración de su país: lo que le interesa es que respete los derechos de todas las personas. ¿Será posible lograr que los hombres y las mujeres respeten y sean respetados? En su historia de lucha y tras millones de cartas y numerosas campañas, Amnesty ha colaborado en la liberación de miles de presos de conciencia y una mejoría importante en la situación de los derechos humanos en varios lugares del mundo.



## Somos iguales...

Todas las personas tenemos algunas cosas en común.  
Todos necesitamos el aire, el agua, el alimento.  
Nacemos, crecemos y nos relacionamos con otros.  
Hay cosas que nos agradan. Hay cosas que nos dan miedo.  
Todos guardamos recuerdos de momentos  
buenos y recuerdos que nos gustaría olvidar.  
Todos necesitamos y buscamos amigos.  
Todos tenemos ilusiones y sueños.



...pero somos diferentes.

Cada persona es única. No hay en el mundo dos personas idénticas.  
Cada uno tiene un cuerpo y una historia. Cada uno tiene un nombre y un rostro.

Lo que a algunos les gusta, a otros les parece desagradable o aburrido.

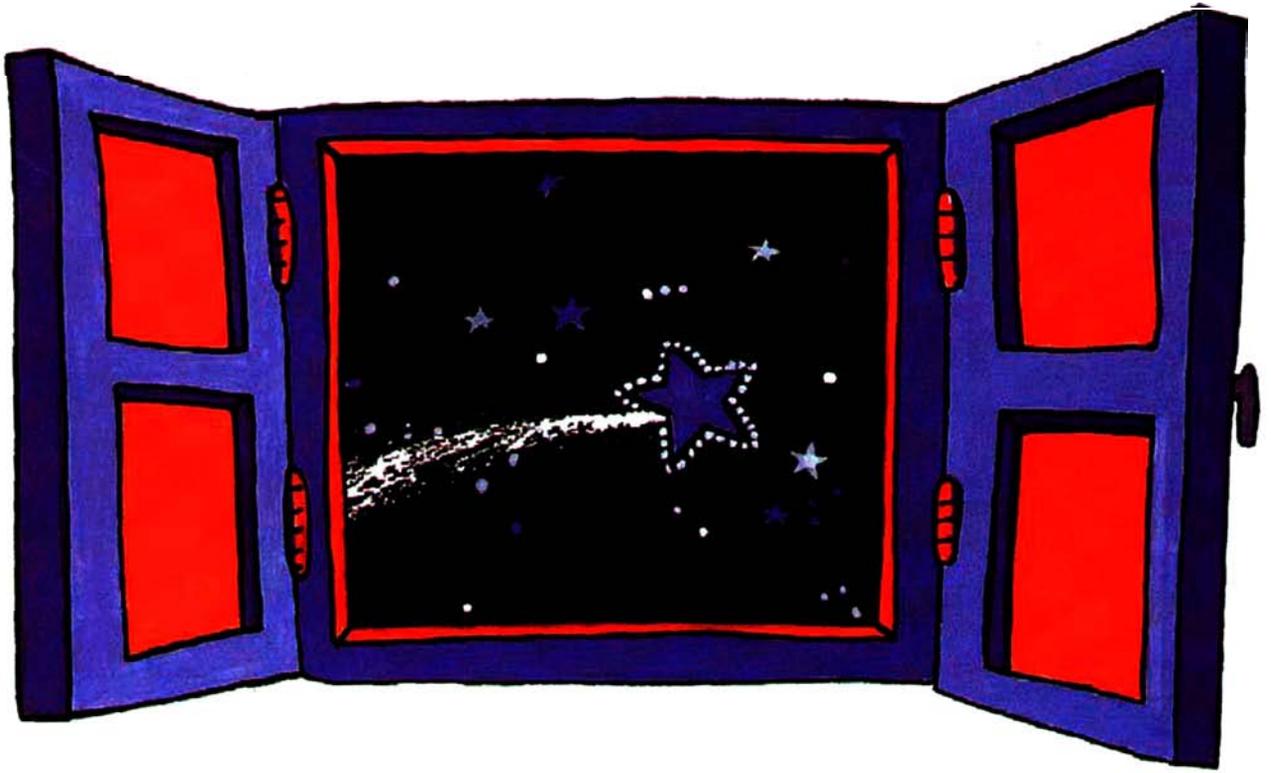
A uno le encanta tirarse en el pasto y observar a los pájaros.

Otro prefiere escuchar música a rodó volumen en su casa.

Este lee con entusiasmo. Aquel prefiere jugar a la pelota.

Hay muchas formas diferentes de vivir.

Cada persona es única. No hay en el mundo dos personas idénticas.



Las personas integramos grupos o comunidades que tienen sus propias costumbres. Las familias, los amigos que elegimos o los compañeros de escuela son grupos en los que todos nos conocemos. En cambio, no conocemos a todas las personas que tienen nuestra misma nacionalidad o las mismas creencias religiosas que nosotros. También hay personas con las cuales tenemos características en común, aunque no pertenezcamos a un mismo grupo: por ejemplo, un mismo sexo o un color de piel semejante.



Mi nombre es Iván.  
Soy varón. Nací en  
Rusia y tengo el  
cabello rubio.

Mi nombre es  
Michael Thompson.  
Soy ingeniero civil.  
Vivo en Canadá,  
donde nací hace  
44 años.



Soy Ayelén. Soy mapuche  
como mis padres y mis  
abuelos. Nací en la  
patagonia chilena.



Teresa Ramirez, para servirle. Soy nacida en Paraguay y vivo en Buenos Aires desde hace 3 meses. Vine por trabajo ¿Vio?

Mi nombre es Gregorio. Soy abuelo de dos guises entrerrianos como yo. Hace un par de años que estoy jubilado.



Me llamo Laila, naci en Siria, un pais árabe, y soy musulmana.

**¿Cómo son?  
LQuiénes son?  
Piensen una forma  
de presentarse  
con pocos datos.  
Compárenla con  
la presentación  
de sus compañeros.**



Algunos,  
tal vez muchos,  
piensan que  
hay que mantener  
lejos a los que son  
diferentes de ellos.

A muchos,  
tal vez a todos,  
nos resulta  
difícil convivir  
siendo tan  
diferentes.



¿Por qué tienen esas costumbres?  
¿Porque se visten así?

Como puede gustarle a alguien lo que a mi me parece horrible.

¿Cómo es posible que alguien piense tan distinto?

¡Ese no cree en Dios! ¡No lo aceptes en tu grupo!

¡Ese es hijo de alguien que estuvo preso! ¡No te acerques a él!

Ese tiene ideas raras ¡No trabajes con él!

Algunos,  
tal vez muchos,  
piensan que  
la gente distinta  
vale menos  
que ellos.

Algunos,  
tal vez muchos,  
piensan que  
las personas  
distintas de ellos  
son iguales entre  
sí y **que** todos  
tienen defcccos.





Algunos,  
talvez muchos,  
preferirían  
que no hubiera  
diferencias.

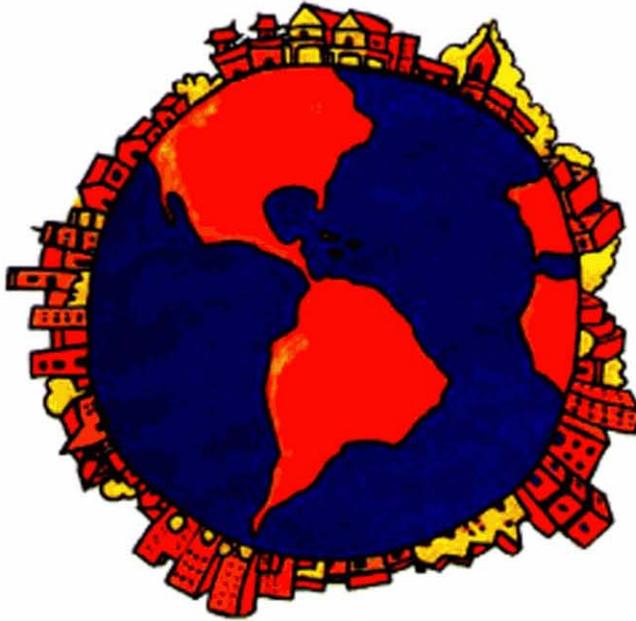


¡Deberían  
prohibir ideas  
como esas!

¡ Hay que  
eliminar a los  
nacidos en ese  
lugar !

¡ No habría que  
dejarlos entrar a  
nuestro país !

● ¿Y ustedes?  
¿Dicen frases  
como estas  
algunas veces?  
¿Alguien les dice  
este tipo de frases?  
Comparen sus  
respuestas  
con las de sus  
compañeros.



Nos resulta difícil aceptar a los que son diferentes de nosotros.

Por este motivo, se producen discusiones y peleas entre la gente.

A veces, por este motivo, hay comunidades que dejan de lado a algunas personas.

A veces, por este motivo, algunas personas no pueden vivir dignamente.

A veces, por este motivo se producen largos enfrentamientos  
y guerras entre distintos países o entre grupos de un mismo país.

A lo largo de toda la historia, hubo hombres y mujeres que sufrieron mucho por  
este motivo: nos resulta difícil aceptar a los que son diferentes de nosotros.

# Perros y Gatos



GoOOOO!!!!  
3 a 0



¡Tenía que ser el chino!

¡No soy chino, soy coreano!

¿Para qué lo dejamos jugar al chino este?



¿Por qué no atajás vos si sos tan bueno?

Un rato más tarde otro gol los dejó 4 a 0



¡No soy chino, soy coreano!

¡Que lo saquen al chino!

Bueno che!  
¡Un gol se b meten a cualquiera! Basta!

¡Si que entre uno de los nuestros!

¡Por qué no la cortan, vinimos a divertirnos!

Si lo sacan al chino, yo también me voy.

Ya estoy harto de que me dejen de lado. Los defensores son malísimos, pero... como yo soy extranjero... ¡se la agarran conmigo!



Kim decidió irse del partido...



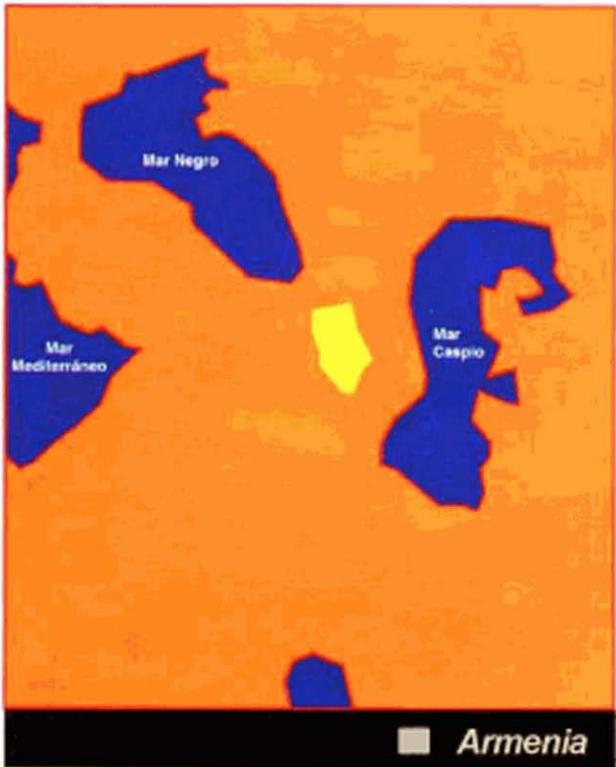
• ¿Por qué les parece que a Kim y a José no los dejaron jugar? ¿Por qué les parece que José y Kim no quieren estar juntos?

• Ustedes, ¿nacieron en el lugar donde viven o alguno vino de otro lado? ¿Alguna vez vivieron algo parecido a lo que les pasó a Kim y a José? En la escuela, en el barrio o en el club, ¿conocen a algún chico al que le haya pasado algo así?

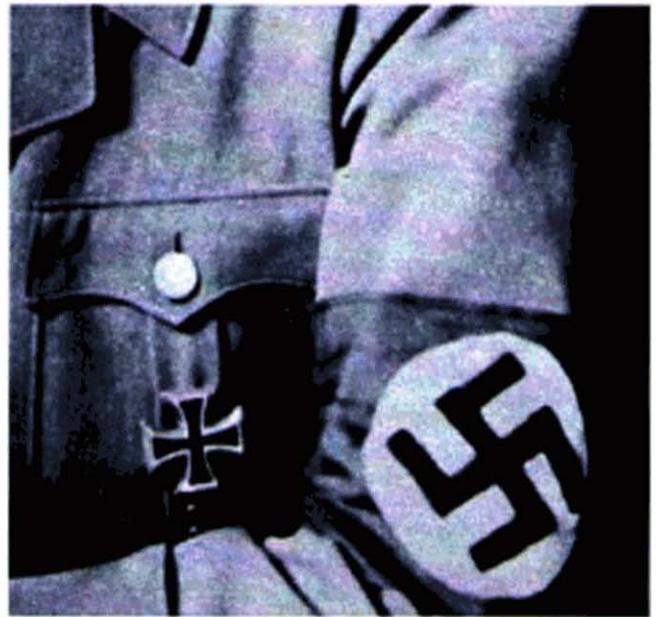
• Sus familiares: ¿Son inmigrantes? ¿Les preguntaron alguna vez cómo se sintieron cuando llegaron a este país?

• ¿En que otras situaciones hay gente que maltrata a los que vienen de otros lugares? ¿Escucharon insultos, bromas, cantitos o comentarios sobre los que nacieron en otro país? ¿Por qué les parece que los critican?



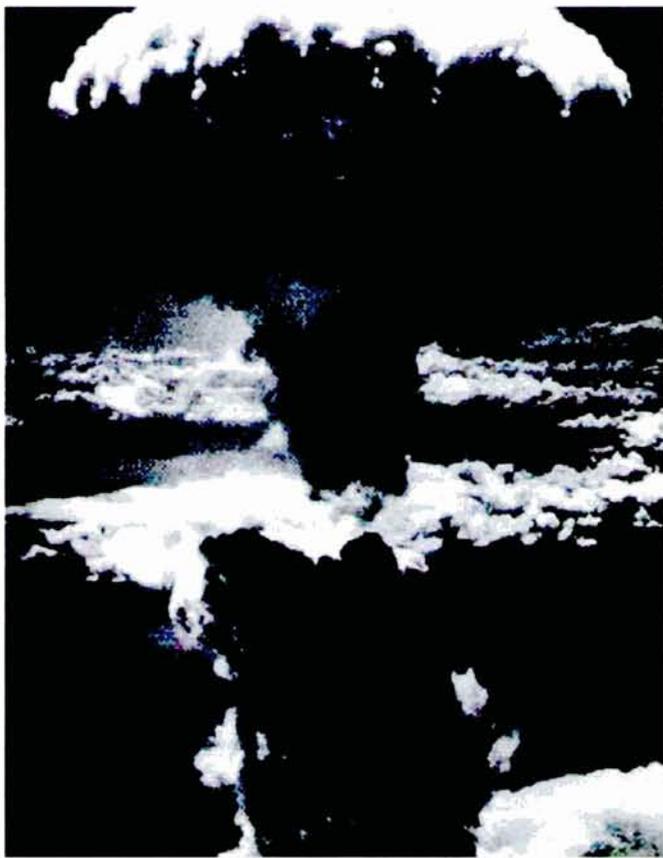


Armenia es una nación con miles de años de historia. Sin embargo, buena parte de esos siglos sufrió la dominación de otros países, que le impusieron sus gobiernos y atacaron sus costumbres. Entre 1915 y 1918, los turcos provocaron la muerte de cientos de miles de pobladores armenios, que habitaban pacíficamente su país y no opusieron resistencia organizada. Este hecho fue el primer gran genocidio de nuestro siglo. Se llama genocidio a la eliminación de un grupo social por su origen, por su nacionalidad o por sus ideas. Los armenios sufrieron este ataque porque vivían en una región que los turcos deseaban ocupar. Desde entonces, muchos huyeron de la masacre y se dispersaron por todo el mundo. Gran parte de las familias armenias que viven en la Argentina vinieron huyendo de la dominación turca.



*Swástica nazi*

Tal vez, uno de los episodios más crueles y absurdos de la historia humana sea el que recordamos con el nombre de holocausto. Esta palabra significa «todo quemado» y así se llama una antigua forma de sacrificio religioso que consiste en quemar un cordero para ofrecerlo a Dios. Pero, ¿qué sentido tuvo el exterminio de varios millones de personas? Nunca encontraremos una respuesta válida. El nazismo o nacionalsocialismo era el partido político liderado en Alemania por Adolf Hitler, que afirmaba la superioridad de la «raza aria» y persiguió a grupos tan dispares como los judíos, los gitanos, los homosexuales, los comunistas, los locos y los débiles mentales. Comenzaron apartados de algunos puestos de trabajo; luego los recluyeron en zonas especiales o (getos); más tarde los encerraron en campos de concentración con la finalidad de exterminarlos. Allí murieron varios millones de personas y con cada uno de ellos se he una historia, un nombre, una mirada, un sueño.



*Nagasaki 1945*

El 6 de agosto de 1945 un avión norteamericano arrojó la primera bomba atómica sobre una ciudad japonesa: Hiroshima. Ese día murieron alrededor de 130.000 civiles, habitantes pacíficos e indefensos que estaban en la escuela, en el trabajo, en su casa. Hiroshima se transformó, desde entonces, en un símbolo del horror. Tres días más tarde, una bomba similar cayó sobre Nagasaki, otra población de Japón. A partir de ese momento, la guerra atómica representó un peligro permanente para todos los seres humanos. Las grandes potencias comenzaron a fabricar y acumular armas poderosas, que podrían destruir el planeta. El recuerdo de Hiroshima y la posibilidad de que armas terribles se pongan en funcionamiento inspira la formación de grandes movimientos pacifistas, que se oponen a la fabricación y utilización de armas nucleares o similares.



● **Lean nuevamente la historieta de la página 12. ¿Qué opinan ahora de esa situación? ¿Qué relación encuentran entre lo que pasa en la historieta y la historia de Armenia, el holocausto e Hiroshima?**

● **Este capítulo se llama «Perros y gatos» ¿Por qué creen que elegimos ese título?**

**E**s común que los miembros de cada nación se sientan orgullosos de pertenecer a ella. Las familias y las escuelas difunden la historia y las tradiciones de su cultura, lo que permite a cada persona sentirse parte de un proyecto común.

El problema es que, a veces, el orgullo propio se transforma en odio o desprecio a los miembros de otras naciones. Entre países vecinos, estas actitudes pueden originarse en discusiones por el territorio. Entre países alejados, puede haber antipatías debidas al desconocimiento mutuo, a la competencia económica o a hechos ocurridos bastante tiempo atrás. Algunos conflictos de los últimos cien años se produjeron porque había países que querían eliminar a otros con los que competían económicamente. También hubo guerras porque ciertos países se enfrentaron con otros para que los dejaran vivir como ellos querían.

En diversos países los inmigrantes (personas llegadas de otras regiones) sufren muchos problemas por la falta de tolerancia, que es la capacidad para comprender y aceptar las diferencias culturales o de otro tipo. Cuando llega un inmigrante a nuestro país, podemos acercarnos a él, conocer y aceptar sus costumbres y también explicarle las nuestras.

Hay colectividades que conservan las tradiciones y los ritos propios de su comunidad de origen, aunque hayan llegado hace mucho tiempo al lugar donde ahora viven. Algunos grupos se ofenden por esto y hasta llegan a odiar a esas colectividades. Generalmente, los resentimientos aumentan en los momentos de crisis económica o política, cuando un país busca la causa de sus problemas y algunos grupos acusan a las minorías: «por culpa de ellos no hay trabajo», «ellos no respetan nuestros valores»), «si ellos vienen de otro Lugar, ¿porqué tienen más riqueza que nosotros?»)»

En síntesis, la falta de tolerancia origina numerosos conflictos. En algunos casos el odio entre diferentes naciones se manifiesta en guerras. También hay odios que no son contra un enemigo externo sino contra una comunidad minoritaria del propio país. En todos los casos, los que más sufren las guerras son los pobladores y, entre ellos, los más pobres y desprotegidos.

Cada vez es más urgente y necesario encontrar métodos creativos, eficaces y menos violentos que la guerra para solucionar los conflictos. Las naciones deben reconocer y respetar el derecho de todos los pueblos a vivir en libertad y a elegir su forma de gobierno. Además, es fundamental que los pueblos y sus gobernantes reconozcan y respeten la diversidad de culturas que suele haber dentro de cada país.



## Memoria de Luchadores

Varsovia 1943

Sin duda, el holocausto fue el resultado de la complicidad de muchas personas y la indiferencia de muchas más, del silencio de los gobiernos y la ineficacia de los acuerdos internacionales. Pero no es justo decir que nadie se opuso o que nadie resistió. Algunos lucharon y murieron en la lucha. Otros continúan actualmente su lucha contra el olvido. Estos son sólo unos pocos ejemplos.

### **El Levantamiento del Gueto de Varsovia**

Quinientos años atrás, los guetos eran los barrios donde residían los judíos en cada ciudad, pero casi no existían cuando comenzó el siglo XX. El nazismo volvió a establecerlos durante la guerra: en las ciudades que conquistaba obligaba a los judíos a vivir en el gueto. No se podía salir del mismo sin un permiso especial de los nazis.

Varsovia es la capital de Polonia, país que los alemanes invadieron en 1939. Al año siguiente se creó el gueto, donde fueron encerrados más de medio millón de habitantes en un espacio reducido. Dos años más tarde, se iniciaron las deportaciones, es decir, el envío de los judíos de Varsovia a los campos de concentración para ser eliminados. En 1943 quedaban sólo unos 40.000 habitantes en el gueto. Para escapar de la muerte, construyeron refugios subterráneos y organizaron un levantamiento o sublevación. Los nazis bombardearon el gueto, lo incendiaron, eliminaron a sus habitantes y construyeron allí un campo de concentración. Sólo unos pocos lograron sobrevivir y huyeron. Otros guetos también se levantaron y, aunque no lograron la victoria, su coraje merece nuestro recuerdo y admiración.



Ana Frank

### **Ana Frank**

Ana era una niña cuando comenzó la guerra. Por ser judíos, ella y su familia tuvieron que huir desde Alemania a Holanda y debieron ocultarse en la parte de atrás de una casa para que no los encontrarán. Allí escribió su diario, narrando sus angustias y sus esperanzas. Finalmente, cuando tenía quince años, Ana fue deportada a un campo de concentración, donde murió. Su diario se editó y la hizo famosa: hoy la recuerdan miles de personas que leyeron su historia o visitaron esa «casa de atrás», que es actualmente un museo.

### **Maximiliano Kolbe**

Era un sacerdote católico que fue enviado al campo de concentración de Auschwitz por oponerse a la ocupación de su patria: Polonia. En el campo de concentración, ofreció su vida a cambio de que dejaran vivir a un hombre judío que era padre de familia. Ese hombre sobrevivió a la guerra y su testimonio fue recogido por la Iglesia, quien ahora considera Maximiliano Kolbe como un "santo" (un hombre que es modelo para los demás).

### **Thomas Buergenthal**

En 1945, cuando tenía 11 años de edad, estaba prisionero en Auschwitz. Las tropas rusas avanzaban hacia allí, por lo cual los nazis decidieron huir llevando consigo a los sobrevivientes. Finalmente, la llegada de los rusos permitió la liberación de los prisioneros. Thomas se salvó y dedicó el resto de su vida a trabajar para que otros no vivieran lo que él sufrió. Fue juez y presidente de la Corte Interamericana de Derechos Humanos y participó en la fundación del Instituto Interamericano de Derechos Humanos, del que actualmente es presidente honorario.



Thomas Buergenthal



# ¿Qué podemos hacer?

Les sugerimos algunas actividades para realizar luego de haber leído este capítulo.

---

● Busquen en los diarios en que países hay persecuciones o malos tratos hacia personas de otras nacionalidades o colectividades. Envíen cartas a las Embajadas de esos países, explicando por qué creen que debe solucionarse esa situación.

● El ((Diario de Ana Frank)) se consigue en muchas librerías. Allí encontramos la historia de una adolescente que sufrió en carne propia los efectos de una guerra terrible. Recientemente, una chica de la ex-Yugoslavia, que había leído el diario de Ana, vivió con dolor la guerra civil de su país y registró todo en su diario, con temor de terminar su vida igual que Ana Frank. Sin embargo, pudo salvarse y publicarse su diario en Francia. Podremos leerlo cuando se publique en castellano.

Mientras tanto, busquen información sobre esta guerra entre grupos de la Ex-Yugoslavia (croatas, serbios, bosnios, etc.)

● En 1992, estalló una bomba en la Embajada de Israel en Buenos Aires. Dos años más tarde, otra bomba destruyó la sede de la AMIA (Asociación Mutual Israelita Argentina). Busquen información actualizada acerca de esos atentados: quiénes se supone que fueron sus autores, cuáles se cree que fueron sus motivos, qué efectos causaron, etc. Es posible que las bombas de la Embajada y la AMIA estén relacionadas con el conflicto entre Israel y los países árabes en Medio Oriente. Busquen información sobre la historia y la situación actual de ese conflicto.

● A lo largo de este siglo hubo guerras civiles terribles y algunas de ellas continúan hoy. Busquen datos sobre: la guerra civil española (1936 a 1939), el conflicto de Irlanda del Norte, la guerra civil de El Salvador, la guerra en Ruanda, etc. Averigüen que países afrontan actualmente guerras civiles. Envíen cartas a los organismos Internacionales y a los bandos de la guerra, para pedir que se garantice la vida y la seguridad de los niños en las zonas de combate.

● Piensen un final diferente para la historieta que está al principio de este capítulo. Pueden dibujarla nuevamente o hacer una dramatización, en la que Kim y José logren integrarse mejor a su grupo de compañeros.

# Crema y Chocolate

Hacia bastante que Diego y Martín no se veían, pero ese día fueron a bailar a un "boliche".

¡Qué bueno que arreglamos para vernos!

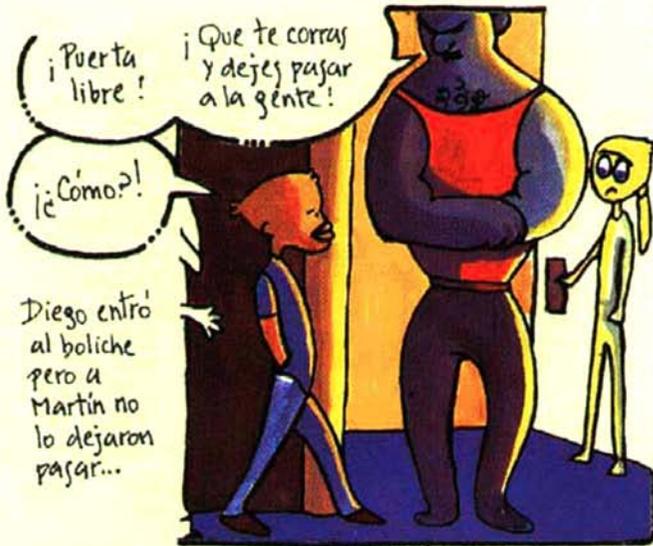
Si, tengo mil cosas que contarte...



¿Y a este por qué lo echan?  
- No sé, negro no es ¿Será por las zapatillas?  
- ¿Y que tiene? ¡Tendrían que dejar entrar a todos!

Un rato más tarde se abrieron las puertas del boliche. Un chico se fue muy triste porque no lo dejaron entrar.





● En la situación que presenta la historieta, ¿quiénes son aceptados? ¿quiénes quedan afuera? ¿por que les parece que los dejan afuera?

+ ¿Quién decide a quienes hay que dejar afuera?  
 ¿Están de acuerdo con que esto ocurra?  
 ¿Que pasaría si los que van al boliche no aceptaran dejar a nadie afuera?

● ¿En qué situaciones de la vida cotidiana se deja a alguien afuera por su aspecto? (En el club, en la escuela, en el barrio, en el trabajo)

● ¿Alguna vez se quedaron afuera en una situación como esta?  
 ¿Cómo se sintieron?





*Indígena argentina*

La conquista de América, iniciada hace 500 años, fue una larga y violenta guerra entre civilizaciones muy dispares. En **ella** murieron cerca de la mitad de los habitantes del continente: algunos por las balas de los arcabuces y otros por las enfermedades y las pestes traídas desde Europa. Actualmenre, la situación de las comunidades de origen indígena sigue siendo preocupante. En muchos países del continente, carecen de las condiciones **mínimas** para vivir: alimentación, educación, vivienda, etc. Hay regiones donde se les **prohíbe** hablar su propia lengua o mantener sus costumbres. Estas cosas suceden en la actualidad y son más notables en las zonas donde la población indígena es numerosa. Hay organizaciones indígenas que reclaman por sus derechos y grupos no indígenas **que** los apoyan. Sin embargo, los gobiernos rara vez se encargan de buscar una respuesta satisfactoria a los reclamos y buena parte de la población **permanece** indiferente.



*Niños norteamericanos*

La comunidad negra de los Estados Unidos descende de los africanos tomados como esclavos hace mucho tiempo. Por eso se los llama afroamericanos. Cuando se abolió la esclavitud, en 1865, se inició una larga lucha por la igualdad de derechos. Hubo sectores de la comunidad blanca que apoyaron los reclamos **afroamericanos** y otros sectores que se opusieron a reconocer esa igualdad: querían **negarles** el acceso a las universidades, la posibilidad de elegir a los gobernantes o de gobernar, el derecho a relacionarse o contraer matrimonio con personas de piel blanca, etc. Algunos propusieron la separación total de **ambas** comunidades: que cada una tuviera sus medios de **transporte**, sus escuelas, sus barrios. Organizaciones secretas, como el Ku **Klux** Klan, llegaron incluso a actuar violentamente contra todos los que defendían la igualdad. Sus ataques **fueron** muy intensos a principios de la **década** de 1960, cuando la comunidad afroamericana comenzó a conseguir algunos de los derechos por los que estaba luchando.



*Niños sudafricanos*

En los países de África viven comunidades que descienden de quienes habitaban ese suelo mucho tiempo atrás y también hay comunidades descendientes de los conquistadores europeos. En algunos casos, la relación entre esas comunidades es muy conflictiva. En Sudáfrica, la minoría blanca gobernó durante décadas con el «apartheid», un sistema de gobierno que defendía la superioridad blanca y la segregación (o separación) de las personas según su color de piel. Para transitar por el país, los negros **debían** llevar siempre un permiso o salvoconducto, sin el cual terminaban en la cárcel. Había, por ejemplo, colectivos, escuelas y barrios destinados a los blancos y otros destinados a los negros. Además, las condiciones de vida de los blancos eran superiores a las de los negros. La comunidad negra no podía participar del gobierno haciendo valer su mayoría. El ((apartheid)) fue abolido en 1991, tras la lucha de numerosas organizaciones y bajo la presión internacional. Actualmente continúan los conflictos en la relación entre las comunidades de diferente color.



● **Lean nuevamente la historieta de la página 20.**  
¿Que opinan ahora de esa situación? ¿Qué relación encuentran entre lo que pasa en la historieta y la lucha de los afroamericanos, los sudafricanos y los indígenas americanos?

● **Este capítulo se llama «Crema y chocolate».**  
¿Por que creen que elegimos ese título?

**A** mucha gente le molesta el aspecto de otras personas. Le molestan los gordos o los flacos, le desagradan los altos o los bajos, pero hay una característica que parece ser muy irritativa para algunos: el color de la piel. Vaya uno a saber por qué, ciertas personas creen que la bondad o la inteligencia de los hombres depende del color de su piel.

Luego de que los europeos conquistaron América y África, hubo discusiones que hoy resultan increíbles: ((los nativos americanos son seres humanos?)) (Los negros de África son personas?») La respuesta en los hechos fue la conquista: cientos de miles de personas indefensas podían ser obligadas a trabajar gratuitamente para sus amos. Se organizaban cacerías en África para atrapar ((negros)) que luego se llevaban a diferentes zonas de América. Allí eran vendidos como esclavos y obligados a trabajar en forma muy dura.

A los habitantes de América tampoco les ha ido nada bien. Como los conquistadores se habían confundido y creían haber llegado a las Indias, los llamaron «indios» sin importarles si eran aztecas, selknam, quechuas, guaraníes... Los conquistadores sabían que

eran seres humanos, pero los consideraban ((seres inferiores)), así que se encargaban de cuidarlos y educarlos». Frecuentemente esos «cuidados se transformaron en trabajos forzados y condiciones miserables de vida. La educación generalmente consistía en cambiar sus lenguas, sus dioses y sus tradiciones.

Durante muchos años, hubo científicos que intentaron justificar las diferencias entre las razas. Algunos afirmaron que «los blancos son más inteligentes») que «los negros tienen más posibilidades de convertirse en criminales»). Nada de esto era verdad. Las supuestas ((investigaciones científicas») que presentaron eran completamente tramposas y falsas.

Actualmente, sabemos que las diferencias en el color de la piel no hacen a una persona más inteligente que a otras ni le dan más derechos. Los países ya declararon la libertad de los esclavos y aceptaron que los hombres no son mejores o peores por su color de piel. Muchos antropólogos consideran que ni siquiera existen las «razas». Sin embargo, en diversos lugares, todavía hay personas, organizaciones y gobiernos que se resisten a reconocer y respetar los derechos de la gente que tiene otro color de piel.



Archivo Daniela Nicotri

## Memoria de Luchadores

*Martin Luther King 1968 (centro)*

### Martin Luther King

La población afroamericana de los Estados Unidos buscaba obtener iguales derechos que los blancos. Hubo líderes que convocaban a la lucha armada. Otros como Martin Luther King, un pastor bautista, llevaron adelante las banderas de la no-violencia. Había sufrido malos tratos desde su infancia, pero entendía que la violencia era un camino sin retorno y se inspiraba en las ideas del Mahatma Gandhi. El movimiento creció enormemente y, ya en 1963, la prédica de Martin Luther King

congregó doscientas cincuenta mil personas en Washington y llegó a millones de televidentes. Comenzó diciendo «yo tengo un sueño» para luego describir su deseo de lograr una nación en la que convivieran pacíficamente las diferentes razas. Al año siguiente obtuvo el Premio Nobel de la Paz. Sin embargo, la violencia se hizo sentir cada vez más y, en 1968, él mismo fue asesinado. El movimiento no se detuvo, aunque actualmente sigue habiendo situaciones de desigualdad y falta de tolerancia.



*Rigoberta Menchú*

### Rigoberta Menchú

Nació en Guatemala, en uno de los 23 grupos indígenas que hay en ese país: la etnia Quiché. En Guatemala, la situación de los indígenas es muy difícil: les faltan las condiciones mínimas para vivir y su cultura no es respetada. Muchas veces han sufrido injusticias y ataques violentos al intentar defender sus derechos. Cuando todavía era una niña, Rigoberta vio que mataban a su familia: sus hermanos, su padre y su madre. Rigoberta habla la lengua de su pueblo, pero cada grupo tiene su propia lengua y eso hace difícil alcanzar la unidad. A los 20 años, ella aprendió el castellano para poder denunciar a todo el mundo la situación de sus hermanos indígenas. En 1992 fue elegida Premio Nobel de la Paz, por su tarea y por la lucha de numerosas personas que trabajan para devolver a los pueblos indígenas de América sus derechos y su dignidad.

### La lucha contra el «apartheid» en Sudáfrica

Diversos grupos y organizaciones se enfrentaron al «apartheid». La organización más importante fue el Congreso Nacional Africano, cuyo presidente, Albert Lutuli, recibió el Premio Nobel de la Paz en 1960. Sostenía que debían utilizarse métodos no violentos. Sin embargo, al año siguiente, un sector del Congreso Nacional Africano, encabezado por Nelson Mandela, decidió sostener la lucha armada. Poco después, Mandela fue apresado y condenado a cadena perpetua. Su fama se agigantó durante el tiempo que pasó en prisión. Su esposa Winnie siguió militando contra el apartheid. En 1975, se formó una nueva organización llamada «Conciencia Negra», integrada por estudiantes universitarios y liderada por Steve Biko. Al año siguiente, 20.000 estudiantes protestaron contra medidas discriminatorias en la educación de los negros. La policía reprimió a los manifestantes y encarceló a Biko, quien murió en prisión. A la lucha de los sudafricanos se sumó la presión internacional: numerosos países resolvieron romper relaciones con el gobierno sudafricano hasta que quitara las leyes del apartheid. Fue esa presión la que logró la liberación de Nelson Mandela y la abolición de este sistema en 1991.



## ¿Qué podemos hacer?

Les sugerimos algunas actividades para realizar luego de haber leído este capítulo.

---

● *En el Congreso de Tucumán, que declaró nuestra independencia en 1816, Manuel Belgrano propuso coronar a un descendiente de los Incas como rey del Río de la Plata. El diputado Anchorena se opuso, porque no quería tener un «monarca achocolatado» (refiriéndose al color de la piel de los incas). Muchos años más tarde, en 1946, se incorporaron al congreso nacional numerosos diputados peronistas, de origen obrero, que llegaban del interior del país. Otro diputado los llamó «los cabecitas negras». Imaginen que pudieran contestarle a uno de esos diputados: ¿qué les dirían acerca de esas frases? Dramaticen una escena en que discuten en el congreso con uno de esos diputados.*

● *La conquista de América fue un triunfo de los invasores europeos. En muchos libros de historia nos hablan*

*de Colón, Cortés, Pizarro o Solís; sin embargo, pocos nos hablan de los líderes indígenas. Ellos perdieron la guerra, pero lucharon para defender su libertad. Hubo otros que, muchos años después, intentaron recuperarla. Les proponemos que busquen información sobre la vida de Atahualpa, Caupolicán, Cuauhtémoc, Lautaro, Sayhueque, Túpac Amaru y otros líderes de la resistencia americana. ¿Por qué creen que conocemos menos de ellos que de los conquistadores?*

● *Los europeos iniciaron la conquista americana hace más de 500 años; pero en diversos territorios los estados americanos actuales terminaron esa conquista a comienzos del siglo XX. En nuestro país, fue el gobierno argentino el que libró una guerra desigual con las comunidades de la Patagonia*

*y del Chaco. Esta conquista se realizó a fines del siglo pasado y principios de este siglo. Busquen información acerca de esa guerra: ¿cómo se realizó? ¿por qué? ¿cómo fue el trato que recibieron los vencidos? Existen asociaciones indígenas que pueden brindarles datos de ese otro lado de la conquista.*

● *Es muy común que en los grupos de amigos o compañeros se inventen apodos para algunos chicos: «negro», «chino», «narigón», «chancho» o tantos otros... Son sobrenombres que pueden resultar graciosos para algunos y molestos para quienes los tienen que soportar. Les proponemos que se reúnan y cada uno diga libremente si le molesta la manera en que lo llaman. ¿Qué relación encuentran entre estos apodos agresivos y los maltratos a diversas personas por su aspecto o color de piel?*

# Rosa y Celeste

- ¡Chicas, vamos al parque a jugar a la pelota!  
- ¡A jugar a qué? Mira si nos ve algún conocido!  
- Si querés vamos a tomar sol. Pero la pelota la dejamos acá.

- Silvia ahora que te casás ¿vas a dejar de trabajar?  
- No sé... a mí me gusta lo que hago y el casamiento no es motivo para dejarlo.  
- Cuando yo me casé mi marido no me dejó que siguiera trabajando.



Mi mamá trabajó desde que yo era chiquitita.



Para mí lavar y cocinar son cosas sólo de mujeres.



● ¿Qué cosas se dicen sobre los varones y sobre las mujeres en este edificio?  
¿Qué diferencias hay entre lo que tienen que hacer los varones y las mujeres?

- ¿Conseguiste trabajo?  
- No, en la agencia de remises me dijeron que no aceptan mujeres.  
- Pero, ¡Vos manejaís muy bien!  
- ¿Ellos te vieron? ¿Les dijiste algo?  
- No, nada ¡Tenía tanta bronca!

- Mamá! ¿me hacés un pancho?  
- Vieja! ¿Que vamos a cenar hoy?

- Hoy me anoté en la facultad Papá.  
- ¡Que bueno! Serás un abogado como yo.  
- Sí. No se si tan bueno yo en realidad quería ser bailarín y vos no me dejaste.

- ¿Cómo van las cosas con tu ex-mujer?  
- Muy tensas. Sólo me deja ver a mi hijo una sola vez por semana.  
- ¿Por qué? ¿Se volvió loca?  
- Dice que es muy chiquito y tiene que estar con su mamá.  
¡Pero yo soy el padre, che!



● **¿Hay personas que tienen limitaciones por ser mujer o por ser varón? ¿A ustedes les pasó algo parecido en algún momento?**

● **Dramaticen escenas en las que alguien sea criticado por hacer algo que no se espera de una mujer o un varón.**

● **¿Escucharon alguna vez comentarios de cómo tiene que ser una mujer? ¿Y un varón? ¿Qué opiniones escucharon acerca de lo que unos pueden hacer y otros no?**



Archivo Diario Pagina 12

*Ama de casa*

La desigualdad entre varones y mujeres está presente en muchas familias del mundo. En muchas sociedades parece obvio que sea la madre quien dedique tiempo y energía al cuidado y la educación de los niños. Frecuentemente, todas las responsabilidades domésticas han quedado a cargo de las mujeres. En algunos casos, las mujeres también son víctimas de la violencia o los maltratos por parte de sus padres o esposos. Hay además numerosos ejemplos de madres que han quedado solas a cargo de sus hijos, porque los padres se han desentendido. En menor cantidad, existen situaciones inversas, en que la madre abandona sus responsabilidades o bien impide que el varón cumpla su función de padre. Algunas campañas de los organismos internacionales intentan que el padre y la madre asuman su tarea en forma responsable y compartida.



*Revista "El Hogar" 1954*

¿Qué es el «machismo»?

Se llama «machistas» a todos aquellos que consideran que las mujeres valen menos o tienen menos derechos que los varones. Incluso hay mujeres que defienden estas opiniones. En la medida en que las mujeres asumen responsabilidades empresarias, políticas o de diversa índole, muestran que es absurdo considerar que los varones están mejor dotados para ese tipo de tareas. Por otra parte, no hay diferencias en las capacidades de uno y otro sexo, si ambos tienen condiciones semejantes de educación. Muchos de los oficios y las profesiones que eran considerados tradicionalmente como propios de uno u otro sexo se han visto enriquecidos y renovados al formar grupos mixtos de trabajo.



Voto femenino 1947

Durante este siglo, en diferentes partes del mundo, se formaron agrupaciones "feministas" que declararon la necesidad de liberar a la mujer. Grupos muy diferentes entendieron de distintas maneras las características de esa liberación. Algunas feministas se preocuparon por lograr mayores libertades sexuales, la posibilidad de vestirse a gusto o la igualdad de oportunidades en el trabajo y en la educación. Algunas quisieron modificar el lugar de la mujer en la familia. Una de las reivindicaciones principales del feminismo ha sido lograr que las mujeres tengan derecho a elegir y ser elegidas representantes políticas en sus países. Actualmente, sigue habiendo numerosos grupos feministas y se han creado organismos nacionales e internacionales para resolver los problemas de la mujer. Sin embargo, es difícil eliminar el machismo de las costumbres y opiniones de muchas personas.



Un poco la cosa está cambiando  
Ahora las chicas trabajan y  
estudian fuera de la casa  
Mis hermanas en cambio...  
No pudieron hacer ninguna  
de las dos cosas.

Eso será donde usted  
vive. EN mi casa, las  
mujeres siguen haciendo  
lo que mandan los  
valones primero el padre  
luego el marido...

● **Observen nuevamente el dibujo de la página 28. ¿Qué opinan ahora de esas situaciones?**

● **Este capítulo se llama «Rosa y Celeste». ¿Por qué creen que elegimos ese título?**



Las mujeres y los varones no son físicamente iguales: hay diferencias en la apariencia corporal y en los órganos sexuales. Estas diferencias son semejantes a las que distinguen al macho de la hembra en muchas especies de animales. El sexo es un mecanismo natural por el cual las especies se reproducen.

Por otra parte, las diferencias entre el varón y la mujer también se notan en su vestimenta, en sus modos de comunicarse, en sus costumbres y en muchos otros aspectos de la vida cotidiana. Cada cultura, cada comunidad o cada grupo social construyen sus propias creencias y opiniones acerca de cómo deben comportarse las mujeres y los varones. Estas ideas se transmiten a través de la educación en la familia y en la escuela y a través de los medios de comunicación. A este conjunto de opiniones o ideas acerca de lo que significa ser varón y ser mujer lo llamamos «género». Por ejemplo, estas son algunas preguntas que encuentran diversas respuestas: ¿la mujer tiene que obedecer al marido? ¿hay ropa que es exclusiva de varones o de mujeres? ¿todos tienen posibilidad de trabajar? ¿todos pueden realizar las mismas tareas? ¿las mujeres pueden estudiar? ¿quién se ocupa de las tareas de la casa? ¿cuándo y con quién se puede mantener relaciones sexuales?

Siempre hubo varones y mujeres en la historia de la humanidad, pero el «género masculino» y el «género femenino» no fueron siempre iguales, ni son iguales ahora en diferentes lugares del mundo.

En diversas comunidades, estas creencias favorecen a uno de los géneros y perjudican a otro: consideran que las mujeres tienen menos derechos y menos posibilidades que los varones. También, aunque en menor medida, se dan casos de desigualdad que perjudican a los varones. Todos los días escuchamos comentarios y afirmaciones sobre estas diferencias y desigualdades: «los varones son fuertes y capaces de gobernar»; «las mujeres son débiles», «los varones no lloran», «las nenas ponen la mesa, mientras los varones juegan a la pelota», «en casa manda el que lleva los pantalones», «los hijos son de la madre». Además, hay grupos que consideran que las desigualdades entre mujeres y varones son parte de la naturaleza. El problema es que, por este motivo, muchas personas no pueden desarrollar su vida según sus propias elecciones. En algunos países, las leyes establecen derechos diferentes para mujeres y varones. En otros lugares, aunque no lo diga la ley, la sociedad presiona o deja de lado a los que intentan comportarse de una forma desacostumbrada.



## Memoria de Luchadores

*Manifestación por la No Violencia.*

### Algunos momentos importantes vinculados con los derechos de la mujer en Argentina

- |             |   |             |  |
|-------------|---|-------------|--|
| <b>1889</b> | Se recibe la primera médica argentina: Cecilia Grierson. Antes no había mujeres en la universidad.  | <b>1974</b> | Por primera vez, la Presidencia de la Nación es ocupada por una mujer: María Estela Martínez de Perón.   |
| <b>1907</b> | Se reglamenta el trabajo de las mujeres.  | <b>1985</b> | Ley de Patria Potestad compartida: las decisiones sobre los hijos son responsabilidad del padre y de la madre (antes sólo decidía el padre).                                 |
| <b>1926</b> | Las mujeres solteras, viudas o divorciadas (es decir, todas las que no están casadas) tienen los mismos derechos civiles que los varones. | <b>1987</b> | Reforma de la Ley de matrimonio civil: Las mujeres ya no tienen la obligación de agregar el apellido del marido al propio ni de seguir al marido al domicilio que él decida. |
| <b>1934</b> | Seguro por maternidad.  | <b>1991</b> | Ley de cupo femenino: de todos los cargos electivos (diputados, senadores, etc.), por lo menos un tercio tienen que estar ocupados por mujeres.                              |
| <b>1947</b> | Las mujeres tienen derecho a votar autoridades y a ser elegidas.  |             |  |
| <b>1956</b> | Decreto de igualdad de salario para varones y mujeres que realizan el mismo trabajo.  |             |  |
| <b>1968</b> | Todas las mujeres mayores de edad (casadas o no) tienen los mismos derechos civiles que los varones.                                      |             |  |



AGN

*Evita*

### Eva Duarte de Perón (Evita)

Su nombre todavía genera polémicas, pero su presencia en nuestra historia reciente es indiscutible. Nació en una familia humilde del interior del país y viajó a Buenos Aires con sueños de ser actriz. Trabajó en radio y en cine, en la época en que no había televisión. Se enamoró del Coronel Perón y, cuando él llegó al gobierno, colaboró en su trabajo. Su pasado de actriz era muy criticado por la alta sociedad de la época: ¿cómo podía ser esposa del Presidente aquella chiquilina que posaba en malla para la tapa de las revistas? Evita organizó una fundación para asistir a las familias carenciadas. Distribuía alimentos, ropa y otros elementos necesarios, porque ella había conocido la pobreza en su propia infancia. Organizó también el Partido Peronista Femenino, con el que logró que 24 diputadas y 7 senadoras se incorporaran por primera vez al Congreso Nacional. Falleció muy joven, en 1952.



AGN

*Alicia Moreau de Justo*

### Alicia Moreau de Justo

Nació en 1885 estudió para maestra y luego se recibió también de médica. Cuando todavía era muy joven, comenzó a militar en el Partido Socialista, con hombres como Alfredo Palacios, José Ingenieros y Juan B. Justo, quien después fue su marido. Resultaba escandaloso que esa jovencita estudiara en la universidad y se metiera en política, rodeada de varones. Como médica se preocupó por combatir el alcoholismo, las enfermedades que se producían por la falta de higiene y los problemas de las mujeres. Como dirigente política, se dedicó a luchar por los derechos femeninos: quería que las mujeres pudieran estudiar y participar en las grandes decisiones. Junto con su partido, se opuso al peronismo y a Evita. Trabajó en política mientras pudo y apoyó la lucha por los derechos humanos durante la última dictadura militar. Murió en 1986.



## ¿Que' podemos hacer?

Les sugerimos algunas actividades para realizar luego de haber leído este capítulo.

---

● El 8 de marzo de cada año se celebra en todo el mundo el Día Internacional de la Mujer. No es un día de festejo, sino de reflexión sobre la igualdad de derechos entre varones y mujeres. Averigüen por qué se eligió esa fecha para celebrar este día y propongan una manera de recordarlo en la escuela.

● En Argentina todos pueden elegir y ser elegidos para ocupar cargos políticos. Sin embargo, los varones cubren la mayoría de esos cargos. Sólo una vez en nuestra historia hubo una mujer presidente. Para solucionar esto, se decidió que de cada tres candidatas, por lo menos una debía ser mujer; esta decisión figura en la Ley 24 012 denominada de «cupo femenino». Sin embargo, muchos se oponen a este tipo de leyes, porque utilizan reglas distintas para unos y para otros. Sostienen

que debería garantizarse la igualdad con las mismas reglas para todos. ¿Qué opinan ustedes?

● La desigualdad de mujeres y varones lleva mucho tiempo de historia. Por ese motivo, no basta con decir «todos somos iguales». En muchas ocasiones, aunque legalmente no haya diferencias, las personas prefieren a unos y no a otros para ciertas tareas. Muchos desconfían de las mujeres que manejan un taxi o que dirigen una empresa. También hay prejuicios sobre hombres que realizan trabajos considerados «femeninos». Les proponemos que hagan una pequeña encuesta sobre este tema. Pregunten a unas cuantas personas: ¿cuáles son trabajos femeninos? ¿cuáles son trabajos masculinos? Luego hagan un listado de todas las respuestas que recogieron y la cantidad de veces que apareció cada una. Discutan

entre ustedes si es cierto que los varones no podrían realizar adecuadamente las tareas femeninas y las mujeres no podrían ocuparse de las tareas masculinas. Difundan los resultados de la encuesta y sus opiniones a través de carteleras,

● Les proponemos que reflexionen sobre cómo es la relación entre mujeres y varones en su propio grupo: ¿se respetan? ¿se escuchan? ¿qué actitudes y costumbres de unos molestan a otros? ¿qué actitudes y costumbres de unos son las que más agradan a otros? Piensen en situaciones que se dan dentro y fuera de la escuela. Es posible que algunos aspectos de esta conversación puedan volcarse en normas de convivencia. Escriban en un papel grande los «nunca-nunca» y los «siempre-siempre» que se proponen en la relación entre mujeres y varones.



Acaba de tocar el timbre y Guille está ansioso por repartir los volantes de su partido político.

# Digo y Contradigo

¿Otra vez con lo mismo? ¿Por qué no nos dejás pasar el recreo en paz?!

¿Ya vos que te molesta? Si no te interesa, no lo escuches pero respetá que haya por lo menos uno que quiera transmitir sus ideas.

¿Y dónde es el acto? Me dieron ganas de escuchar la propuesta.

¿Qué querés escuchar, que van a cambiar el mundo? ¡Si son tres satos locos! Al final como siempre, van a triunfar nuestras ideas.



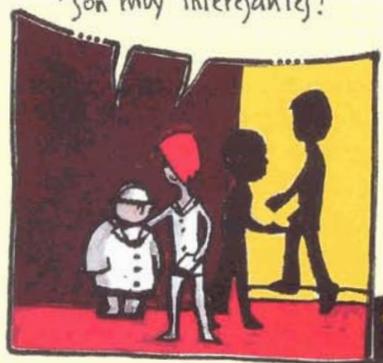
-¿Se encuentran en algún lugar para ir todos juntos al acto?  
-Sí, en la querta de la escuela. ¡Qué bueno que vengas! ¡Vas a ver que las propuestas son muy interesantes!

¿De qué son los canelones?

De jamón y queso

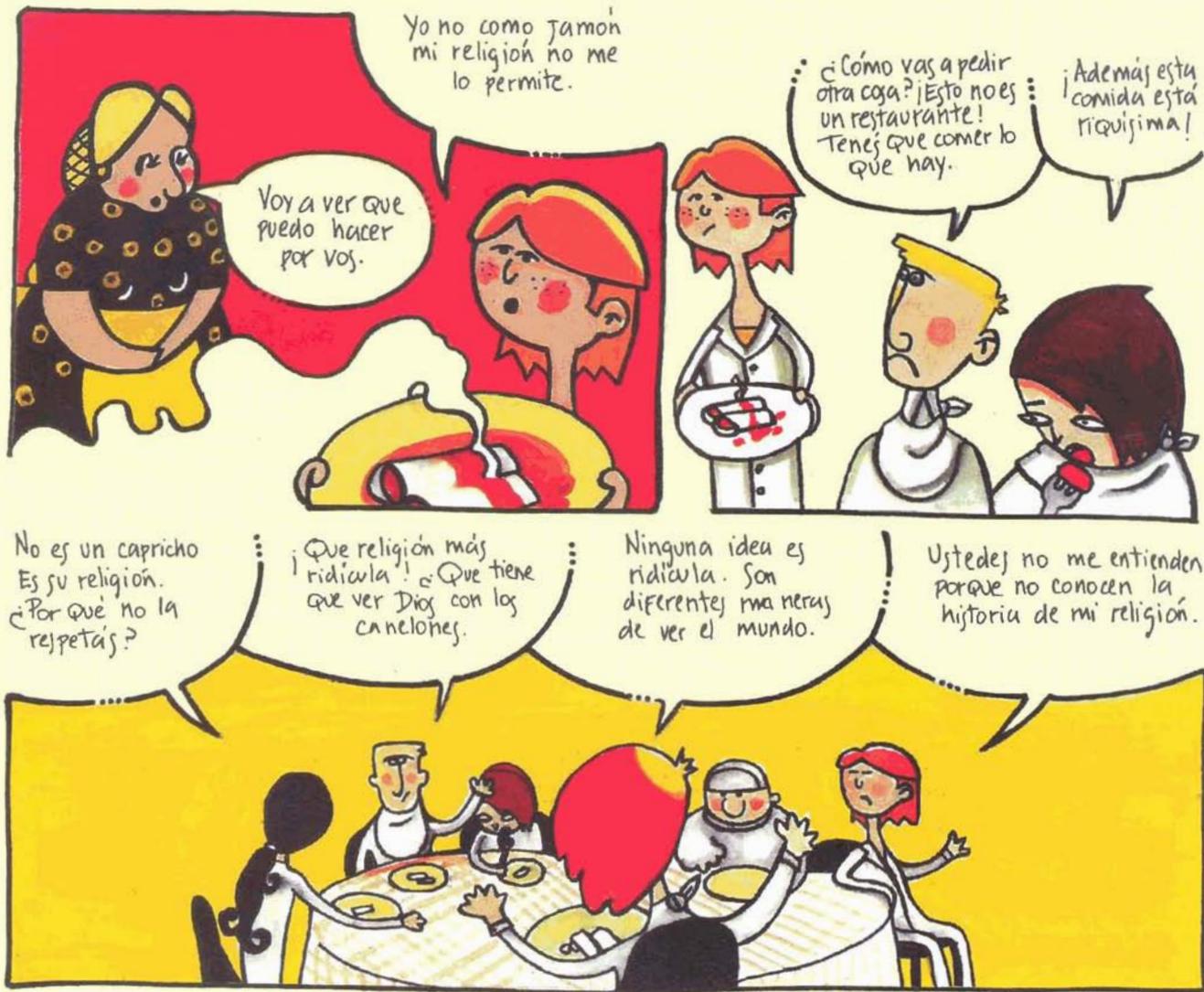
¿No hay otra cosa?

y... no el plato es este. ¿Cuál es el problema?



Una hora más tarde en el comedor de la escuela...





● ¿Por qué Guille quiere transmitir sus ideas a todos? ¿Por qué algunos compañeros están tan en desacuerdo con él? ¿Hay alguien que se ve perjudicado?

● ¿Por qué algunos no entienden a Sergio? ¿Hizo mal en pedir una comida distinta?

● ¿Creen que las ideas políticas y religiosas modifican la vida de las personas?

● ¿Conocen casos de personas que no pueden decir lo que piensan porque temen que los rechacen? ¿En qué situaciones les parece que la existencia de ideas diferentes puede favorecer la relación entre las personas?

● ¿Qué opinan ustedes? ¿Qué le dirían a Guille? ¿Y a Sergio?





Archivo Diario Pignatelli/12

Busto de Stalin

Frecuentemente, en las revoluciones participan personas de ideas bastante diferentes, pero después de la revolución hay algún grupo que adquiere más poder y desplaza a los otros. Stalin, por ejemplo, persiguió a sus antiguos compañeros de la revolución rusa. Cuando llegó al poder, a mediados del siglo XX, inició una campaña para desprestigiar a otros dirigentes que podían oponerse a su manera de pensar o de hacer las cosas. Los mandó a la cárcel, a la pena de muerte o al exilio. Cientos de escritores e intelectuales fueron apresados y condenados a trabajos forzados. Mientras tanto, en el partido comunista ruso casi nadie se atrevía a cuestionar las órdenes de su jefe: cualquiera podía ser acusado de traición.



Archivo Diario Pignatelli/12

Panfleto de protesta

En 1931, se cometió un atentado contra un importante dirigente de Bragado (pcia. de Buenos Aires). Poco después, la policía acusó y detuvo a tres obreros de ideas anarquistas, es decir, opuestas a la forma en que está organizado el Estado: Santiago Mainini, Reclús De Diago y Pascual Vuotto. Los presos confesaron bajo la presión de la tortura. Tres años más tarde fueron condenados a cadena perpetua. Numerosas personas e instituciones protestaron. Tras once años de cárcel, obtuvieron la reducción de su pena y su libertad condicional. No obstante, las familias de los tres presos, ya fallecidos, aún esperan que se revise aquel fallo. Este caso es parecido a otro famoso en todo el mundo, que había sucedido unos años antes: el caso de Nicolás Sacco y Bartolomé Vanzetti. Fueron acusados de un asesinato en Massachusetts en 1920. Tras un largo juicio, se los condenó a morir en la silla eléctrica y fueron ejecutados en 1927. Sin embargo, ambos eran inocentes y miles de personas en todo el mundo reclamaron por su vida y su libertad. La causa de esta injusticia es que ellos eran anarquistas. Los testigos, jueces y jurados que los condenaron no fueron imparciales. Cincuenta años después el gobernador de Massachusetts reconoció la inocencia absoluta de Sacco y Vanzetti.



NDV

Charles Chaplin

Tras la segunda guerra mundial, hubo un enfrentamiento entre dos grandes potencias que se disputaban el liderazgo: los Estados Unidos de América (EE.UU.) y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (U.R.S.S.). Detrás de este enfrentamiento había dos concepciones acerca de cómo organizar política y económicamente la vida social: el capitalismo y el comunismo. Tanto los EEUU como la URSS crearon servicios de espionaje para descubrir los secretos de su rival y esto llevó a que, en cada país, hubiera una desconfianza permanente hacia los que pensaban distinto. Cualquiera podía ser un espía pagado por el enemigo. En EEUU, el senador Mc Carthy encabezó una campaña contra supuestos agentes comunistas infiltrados en el gobierno de su país. La actitud de sospecha, la acusación infundada y la manía de ver comunistas en todos lados pasaron a llamarse «macartismo». El macartismo existió y existe en numerosos países. Charles Chaplin, el actor cómico más famoso en la historia del cine, decidió irse de EEUU tras ser perseguido injustamente.



● **Observen nuevamente la historieta de la página 36. ¿Qué opinan ahora de esa situación? ¿Qué relación encuentran entre lo que sucede en la historieta y la historia de los presos de Bragado, el macartismo y el stalinismo?**

● **Este capítulo se llama «Digo y contradigo». ¿Por qué creen que elegimos ese título?**



Construir la vida humana en este mundo es una tarea en la que participamos todas las personas. Desde diferentes lugares y puestos de trabajo, cada uno piensa cómo deben hacerse las cosas, por qué y para qué hay que hacerlas así y quién debe llevarlas a cabo. Cada uno opina y escucha opiniones y, a veces, escuchar otras opiniones le permite modificar y perfeccionar sus ideas. Nadie en el mundo podría afirmar que tiene la verdad sobre todo. Por eso, es importante que se respete el derecho de cada uno a pensar y opinar libremente.

Sin embargo, a muchos les resulta difícil aceptar que otros no piensen igual que ellos. Como no pueden convencerlos de que adopten sus ideas, pretenden obligarlos a aceptarlas o, por lo menos, prohibirles que divulguen sus propias opiniones. En numerosos casos, sobre todo cuando los poderosos sienten que están amenazados, las personas que opinan diferente son perseguidas, encarceladas o asesinadas.

Hay muchas ideas que pueden resultar molestas a otros grupos, pero probablemente las que más luchas han originado son las ideas políticas y las creencias religiosas. Las ideas políticas o ideologías se refieren a cómo se debe gobernar el mundo o cada país en el mundo. Además, explican cuáles son los motivos por

los cuales hemos llegado a la situación actual. Algunas ideas políticas son totalitarias, es decir, creen que incluyen toda la verdad y que a nadie se le puede permitir opinar diferente.

Las ideas religiosas son las creencias en uno o varios dioses. Generalmente, cada religión tiene también ideas acerca de cómo hay que adorar a su dios y cómo deben comportarse los hombres para satisfacer a su dios. Algunos grupos religiosos buscan difundir sus opiniones para que otros hombres conozcan y amen a su dios. El problema se inicia cuando pretenden obligar a lo demás a adoptar sus creencias y cuando utilizan la violencia para impedir que otros grupos conserven su religión. Curiosamente, hay grupos religiosos que son perseguidos en unos países y perseguidores en otros; también hay grupos políticos que son perseguidos en unos países y perseguidores en otros.

Las ideas políticas y religiosas buscan respuesta a preguntas fundamentales en la vida de los hombres. Muchos seres humanos han encontrado paz y felicidad en esas ideas. Muchos luchan por difundir sus ideales y convencer cada vez a más gente. Por eso mismo, es necesario que todos aceptemos y respetemos el derecho de cada uno a construir, defender y aplicar sus propias ideas políticas y religiosas.



Archivo Diario Pájaros 12

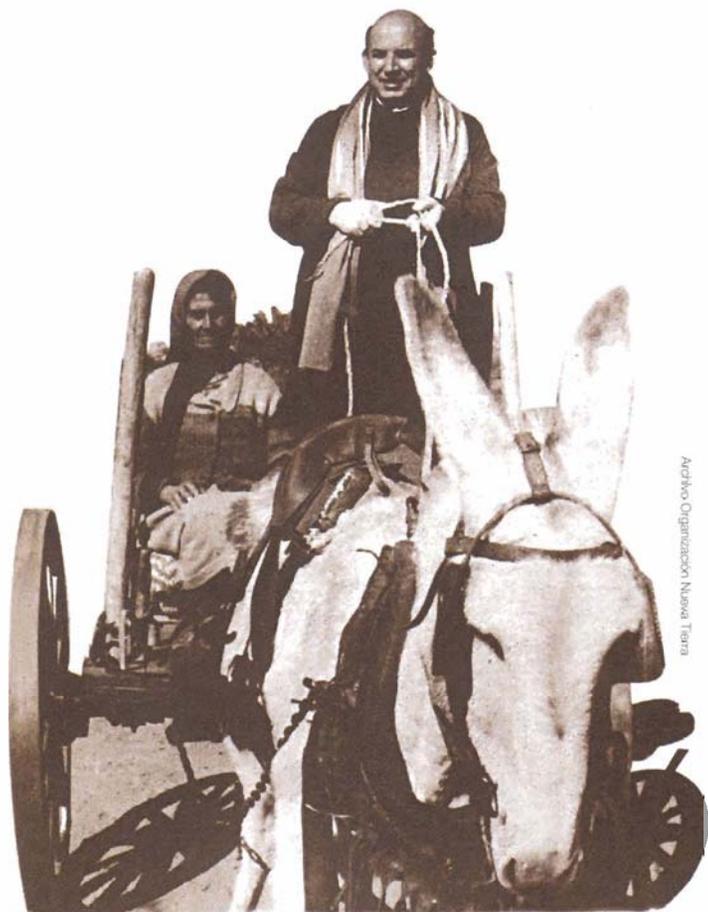
## Memoria de Luchadores

*Madres de Plaza de Mayo*

Hace algunos años, la mayoría de los países de América Latina tuvieron gobiernos militares. Llegaron al poder por la fuerza de las armas, aunque también contaban con el apoyo de sectores de la población que no creían en la democracia. Además, grandes grupos económicos los apoyaron. Impusieron una política de «mano dura». Utilizaron un procedimiento llamado «desaparición forzada»: un grupo armado secuestraba a personas o familias enteras y las hacía «desaparecer». En realidad, las encerraban en centros clandestinos, donde sufrían torturas o se las mataba. En Argentina, se calcula que «desaparecieron» de esta manera unas 30.000 personas. Numerosos voluntarios se agruparon en organismos de defensa de los derechos humanos, poniendo

en riesgo sus propias vidas. Algunos movimientos fueron: las Abuelas de Plaza de Mayo, la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos, el Centro de Estudios Legales y Sociales, Familiares de Desaparecidos y Detenidos por Razones Políticas, la Liga Argentina por los Derechos del Hombre, las Madres de Plaza de Mayo, el Movimiento Ecueménico por los Derechos Humanos y el Servicio Paz y Justicia. En 1985, las juntas militares fueron juzgados y condenados. Pasaron varios años en la cárcel, pero luego fueron indultados y quedaron en libertad. Las organizaciones de defensa de los derechos humanos aún hoy siguen luchando por los «desaparecidos» y exigiendo que todos los responsables sean juzgados y cumplan su condena.





Archivo Organización Nueva Tierra

Monseñor Angelelli

### Monseñor Enrique Angelelli

«Con un oído en el pueblo y otro en el evangelio» era el lema de este obispo de La Rioja que acompañó desde su tarea los justos reclamos de los riojanos. La gente humilde lo quería muchísimo y algunos lo llamaban con cariño «el pelado». Entendía que una parte importante de su tarea como obispo era buscar la justicia y una vida digna para los más pobres. Estas ideas parecían peligrosas para quienes querían conservar sus privilegios. Tras el golpe militar de 1976, él y numerosos sacerdotes que lo acompañaban recibieron frecuentes amenazas. Dos de esos sacerdotes fueron asesinados y él falleció pocos días después en un supuesto «accidente» automovilístico, en el que nadie creyó.

### Adolfo Pérez Esquivel

Pocos lo conocían en la Argentina cuando le otorgaron el premio Nobel de la Paz en 1980. Como dirigente del Servicio de Paz y Justicia defendió los derechos humanos frente a las dictaduras militares de Argentina y otros países de América Latina. Su acción no aparecía en los diarios ni en la televisión, pero llegaba hasta otros países y el premio sirvió para difundir la difícil situación que atravesaban los pueblos latinoamericanos y respaldar la acción de los movimientos argentinos por los derechos humanos.

### Madres de Plaza de Mayo

En abril de 1977, unas 14 mujeres manifestaban su dolor frente a la Casa de Gobierno y exigían la aparición con vida de sus hijos, secuestrados por fuerzas de la dictadura. Se conocieron en los pasillos y salas de espera de los lugares a donde concurrían buscando una respuesta que nadie les daba. En junio de ese mismo año ya eran 150 madres las que se manifestaban en la plaza de Mayo. La policía las perseguía, las dispersaba con gases lacrimógenos o las detenía por varias horas, pero a la semana siguiente reanudaban su marcha. A fines de ese año, grupos armados secuestraron a Azucena Villaflor, una de las madres fundadoras. Su lucha continúa. Se vincularon con otros organismos de defensa de los derechos humanos, organizaron marchas, publicaron solicitadas en los diarios, se comunicaron con la prensa extranjera y, en cada uno de esos actos, arriesgaron su vida para reclamar justicia. Su lucha fue fundamental para lograr el fin del gobierno militar y continúan ejerciéndola frente a los gobiernos posteriores.



## ¿Que' podemos hacer?

Les sugerimos algunas actividades para realizar luego de haber leído este capítulo.

---

● *Averigüen qué religiones se practican en la Argentina, cuál es su historia y las diferencias entre ellas. Si tienen la posibilidad, entrevisten a personas de diversas creencias para que ellos les expliquen sus ideas. Incluyan también a personas que no creen en la existencia de ningún dios.*

● *Estados Unidos y la Unión Soviética se enfrentaron apoyando a bandos rivales en conflictos como los que se desarrollaron en Vietnam, Camboya o Corea. Este período es llamado la guerra fría. Busquen más información sobre estas guerras del siglo XX.*

● *En este capítulo se mencionan diferentes movimientos y formas de pensamiento acerca de la organización política y económica de la sociedad. Busquen más información sobre el capitalismo, el comunismo, el anarquismo, el socialismo,*

*el liberalismo y otras corrientes de pensamiento. Seguramente, encontrarán opiniones muy variadas sobre cada una de ellas, así que les convendrá consultar libros y personas diferentes antes de formarse una opinión propia.*

● *En cada una de las diversas revoluciones hubo diferentes grupos e ideas: por ejemplo, después de 1789, cuando los franceses se sublevaron contra el rey, los dirigentes de la revolución se acusaron unos a otros y algunos fueron ajusticiados mediante la famosa «guillotina», que se convirtió en un símbolo del terror. Una pregunta para investigar: ¿hubo grupos opuestos y lucha por el poder después de la revolución de mayo de 1810? La revolución y la guerra de independencia de nuestro país, ¿fueron violentas? ¿Qué relaciones hubo entre la revolución de mayo de 1810 y la revolución francesa de 1789?*

● *Averigüen en qué países del mundo hay actualmente persecuciones y encarcelamientos por ideas políticas o religiosas. A veces, en zonas donde no hay violencia por ideas políticas o religiosas hay sí diferentes formas de discriminación hacia algunos grupos: no se les permite acceder a cargos importantes, se los burla por la calle o se los aísla en ciertos barrios. Estas agresiones son también graves y, además, pueden ser el comienzo de situaciones mucho más violentas. Pueden mandar una carta a las autoridades de alguno de esos países, explicándoles por qué es importante respetar a las personas que tienen ideas diferentes de las propias.*

● *La Constitución Nacional dice que existe «libertad de cultos» en Argentina. ¿Qué significa esto? ¿Qué otras referencias hay en la Constitución acerca de las religiones y la diversidad de ideas?*



Todo estaba tranquilo, pero mientras Don Manolo y su mujer atendían el bar, Esteban aprovechó para robar.

## Los de arriba y los de abajo



● ¿Por qué Esteban robó las milanesas? ¿Y la radio?  
 ¿Cómo reaccionaron Don Manolo y Juanita?  
 ¿Los dos reaccionaron de la misma manera?

● Ustedes, ¿vivieron alguna vez una situación como esta?  
 Si ustedes hubieran estado en el lugar de Esteban, ¿qué habrían hecho?  
 ¿Y si hubieran estado en el lugar de Don Manolo?

Esteban comparte las milanesas con sus hermanos y escucha la radio con atención...



- ¡Qué rico! ¡Tenía tanta hambre! comamos hoy, que mañana no sabemos si vamos a tener algo.
- ¡Shhh! Déjame escuchar. Esta música está buenísima!
- ¿Y cuando se acuben las pilas?  
¿Qué hacemos?
- Le decimos a Esteban que se robe otra radio.

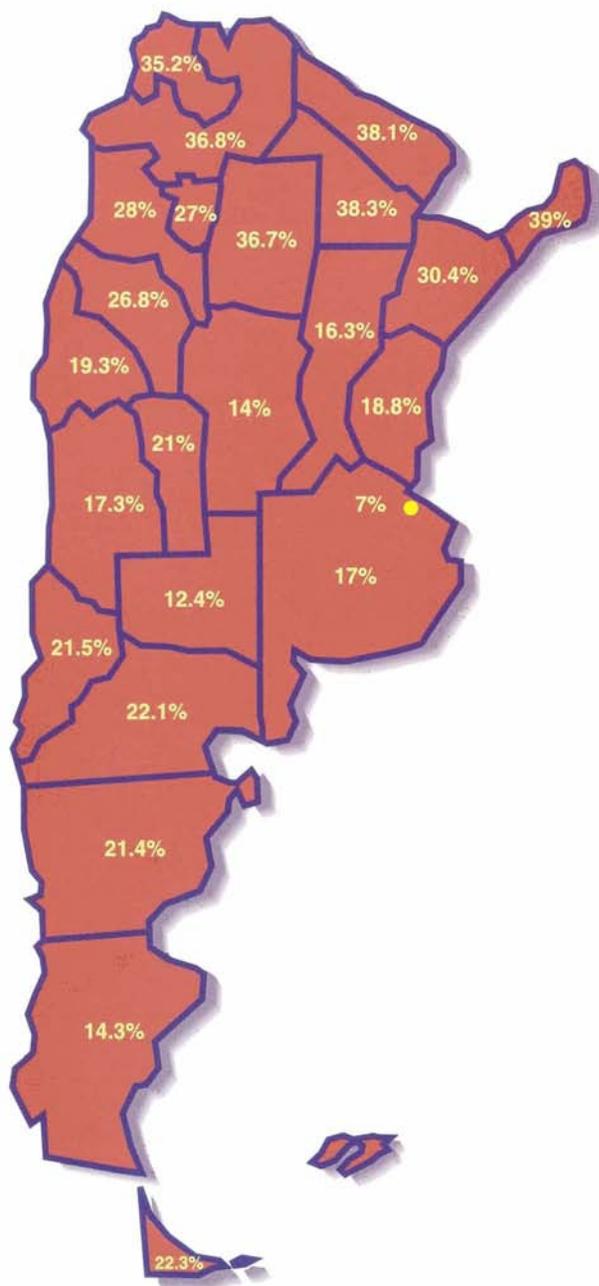
¡Están locos! A mí esto también me da miedo. No soy un ladrón. Sólo quería escuchar un poco de música... Era la única manera.



Yo también una vez robé por necesidad

¿Cómo vas a robar? Eso no se hace





**Porcentaje de población de hogares con necesidades básicas insatisfechas sobre el total de población de cada provincia argentina, año 1991.**

Los pobres más pobres son los que no pueden satisfacer sus necesidades básicas: alimentación, salud, vivienda, vestimenta, educación, etc. Ellos son los que más atención necesitan de los gobiernos y los organismos internacionales. Según el censo nacional de 1991, en la Argentina hay 1.245.468 habitantes que no satisfacen sus necesidades básicas. Esa cantidad es casi un 15% del total de habitantes del país. Dicho de otra manera, de cada 20 argentinos, hay 3 que carecen de las condiciones mínimas para vivir. Más de la tercera parte de los pobres más pobres de nuestro país viven en la provincia de Buenos Aires, que es también la que tiene mayor concentración de habitantes. Hay otras provincias en las que los pobres no son tantos en cantidad, pero son un porcentaje mayor de la población. No satisfacen sus necesidades básicas: aproximadamente 3 de cada 10 chaqueños, formoseños, jujeños, misioneros, salteños o santiagueños; aproximadamente 2 de cada 10 catamarqueños, chubutenses, correntinos, riojanos, neuquinos, rionegrinos, puntanos, fueguinos o tucumanos. (Fuente Censo Nacional 1991)

Promedio de calorías diarias que se consumen en América Latina		
Grupo 1	Argentina, Brasil y México	2962 Cal.
Grupo 2	Colombia, Chile, Perú, Uruguay y Venezuela.	2503 Cal.
Grupo 3	Bolivia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, Haití, Guatemala, Nicaragua, Panamá Paraguay y Rca. Dominicana.	2371 Cal.
Grupo 4	Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Dominicana, Granada, Guyana, Jamaica, Sta. Lucía, St. Kitts, Ynevis, St. Vicent y Grenadinas, Suriname y Trinidad y Tobago.	2490 Cal.



¿Qué significa "tener hambre"?

A veces usamos estas palabras para decir que tenemos apetito o que queremos algo en particular, sin embargo el hambre es la carencia de los alimentos indispensables para la vida. Frecuentemente el hambre no se manifiesta por carecer de comida, sino por comer siempre los mismos alimentos y no acceder a la variedad básica requerida. Según la F.A.O unos 800 millones de personas padecen hambre en el mundo. El mínimo de alimentación requerida es de 2700 calorías diarias por persona. En América Latina se consume un promedio de 2581 calorías diarias, pero la cantidad de personas desnutridas es muy alta. La cuestión no se soluciona sólo aumentando la cantidad de alimentos que se produce: el problema mayor es la distribución igualitaria entre diferentes regiones y entre los distintos sectores sociales de un mismo país.

● **Observen nuevamente la historieta de la página 44. ¿Qué opinan ahora de esa situación? ¿Qué relación encuentran entre lo que sucede en la historieta y los problemas del hambre en el mundo y la pobreza en Argentina?**

● **Este capítulo se llama «Los de arriba y los de abajo». ¿Por qué creen que elegimos ese título?**

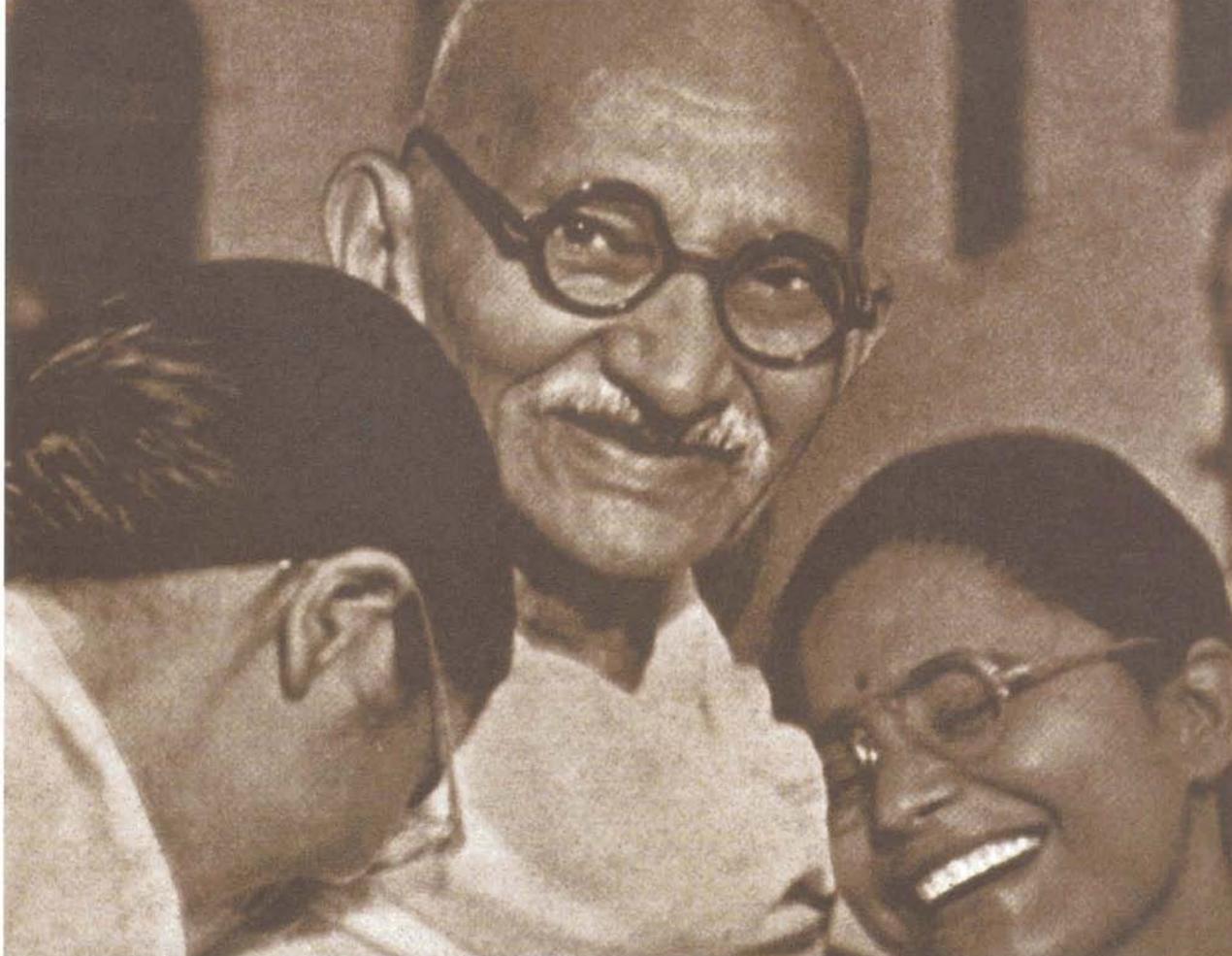
Entre los hombres hay diferencias que es justo aceptar, como por ejemplo, las de tener diferentes ideas y costumbres. En cambio, hay otras diferencias que son más bien desigualdades, como las diferencias sociales y económicas. Las desigualdades se observan en que millones de seres humanos no tienen comida para alimentarse, no tienen una vivienda digna, no reciben educación, no tienen, en síntesis, las condiciones mínimas para vivir. Esto ocurre en países donde otros grupos tienen viviendas lujosas, comida y dinero en abundancia. En algunos de esos países, se castiga a las personas que opinan que esa situación es injusta.

Cada persona necesita alimentarse a diario y en forma equilibrada, porque todo el cuerpo funciona y crece gracias a su alimentación: la insuficiencia de alimentos puede desembocar en poco tiempo en enfermedades graves o en la muerte misma. Sin embargo, no todos los habitantes del planeta se alimentan adecuadamente. En conjunto, las poblaciones de América del Norte y Europa consumen más alimentos de los que necesitan; las poblaciones de Asia, África y América Latina consumen menos. Por este motivo, en regiones de gran desarrollo económico hay enfermedades producidas por el exceso de consumo, mientras que la desnutrición es un problema gravísimo en otras regiones del mundo.

También hay situaciones menos angustiantes, pero que requieren atención.

Sin llegar a la pobreza extrema, hay grandes sectores de la población para quienes es cada vez más difícil conseguir trabajo. Si las personas no tienen trabajo, ¿cómo obtienen dinero para atender a sus familias? Algunos países organizaron sistemas de ayuda y dan un apoyo económico a quienes no tienen empleo. Por eso, es importante encontrar formas de garantizar a todos el derecho a trabajar y a recibir un salario justo por su trabajo. De este modo, cada uno podrá satisfacer las necesidades propias y de su familia. Además, el trabajo no sólo es necesario para ganar dinero: las personas necesitan trabajar para sentirse útiles a la sociedad, para participar en la producción, para desarrollar sus capacidades. Existen también desigualdades entre los países. Generalmente, los países que se han independizado recientemente, luego de ser colonia, tienen muchas dificultades para desarrollar su economía o tomar decisiones políticas independientes.

En los grupos y las regiones que sufren hambre, los más afectados son los que tienen menos defensas: los niños, los ancianos, los enfermos. ¿Quién debe ocuparse de solucionar las condiciones de vida de millones de seres humanos? No una persona en particular: es tarea de nuestros representantes, es tarea de los organismos internacionales, pero también debe ser una preocupación y un desafío para que todos busquemos respuesta, a través de la participación en organizaciones comunitarias y en las decisiones políticas.



## Memoria de Luchadores

*El mahatma «Gandhi» (centro)*

### El mahatma «Gandhi»

Se llamaba Mohandas Gandhi, pero sus seguidores lo nombraron «mahatma», que quiere decir «alma grande». Nació en 1869 y vivió en la India, un país de grandes contrastes: riqueza en las cortes de los maharaj (príncipes) y millones de personas hambrientas en ciudades superpobladas o en miles de aldeas pequeñas. Los ingleses dominaron el país durante largos años y ningún movimiento lograba unir a los indios para conseguir su libertad. Había enfrentamientos por cuestiones regionales, religiosas, idiomáticas o de castas, que es la particular división social y cultural de los indios. Gandhi se recibió de abogado en Inglaterra y trabajó algunos años en Sudáfrica, donde luchó contra los atropellos a su pueblo, a través de campañas

no-violentas, también llamadas de «desobediencia civil» o «satyagraha». Regresó a su país e intentó unir a los indios en la lucha por la independencia, pero buscó hacerlo sin violencia, con la fuerza de la razón y la desobediencia a las leyes injustas. Por ejemplo, se vestía con el «dhoti», la vestimenta de los más pobres, dejó de usar ropa inglesa y trató de que todos lo hicieran. Hizo campañas de ayuno, para convencer a sus oponentes de la justicia de sus reclamos. En 1930, utilizó agua del mar para obtener sal; eso estaba prohibido, porque había que comprarle la sal a los ingleses. Gandhi fue preso, pero había comenzado a ganar la batalla: el Congreso Nacional Indio lo apoyaba y millones lo seguían en su lucha no-violenta.





Archivo Diario La Nación

*Madre Teresa de Calcuta (centro)*

En 1947, la India consiguió su independencia, pero las divisiones entre los fieles de las dos religiones principales del país, llevaron a duros enfrentamientos. Así se separaron India y Pakistán, un Estado hindú y otro musulmán. Gandhi temía que todo su esfuerzo hubiera sido inútil y trató de lograr la unidad y la paz, pero había numerosos fanáticos en ambos bandos. En 1948, uno de esos fanáticos, disparó contra el «mahatma» y lo mató. La vida y el pensamiento de Gandhi lo han transformado en uno de los grandes líderes de la humanidad en el siglo XX y su historia ha servido de ejemplo a muchos luchadores de diferentes partes del mundo.

### Teresa de Calcuta

Seguramente, pocos conocen a Agnes Gonxha Bojaxhiu. Sin embargo, esa misma persona es conocida en todo el mundo como la Madre Teresa de Calcuta. Nació al este de Europa, en 1910, y decidió llamarse Teresa a los 18 años, cuando ingresó a la vida religiosa. Poco después

de la segunda guerra mundial, vio morir de hambre a una mujer, a quien no aceptaban en el hospital porque era pobre. Desde entonces, se sintió llamada a trabajar por los pobres más pobres del mundo. Los encontró en Calcuta, una ciudad superpoblada de la India, donde abundan la miseria y la marginación. Ella y sus compañeras de ruta visten el "sari", vestido común de las mujeres de la India. «Mi comunidad son los pobres» -dice Teresa-. «Su seguridad es la mía. Su salud es mi salud. Mi casa es la casa de los pobres: no de los pobres, sino de los que entre los pobres son los más pobres. De aquellos a los cuales trata uno de no acercarse por miedo al contagio y a la suciedad, porque están cubiertos de microbios y de gusanos. De los que no van a rezar, porque no se puede salir de casa desnudos. De los que ya no comen, porque no tienen fuerzas para comer. De los que se caen por las calles conscientes de que se van a morir, y a cuyo lado transitan los vivos sin prestarles atención. De los que ya no lloran, porque se les han agotado las lágrimas. De los intocables. El Señor me ha querido aquí donde estoy.»



## ¿Que' podemos hacer?

Les sugerimos algunas actividades para realizar luego de haber leído este capítulo.

---

● *En este capítulo hay información sobre el hambre en el mundo y la pobreza en la Argentina. Busquen ustedes información sobre la pobreza en la localidad o la zona donde ustedes viven.*

*¿Quiénes sufren necesidades? ¿Qué necesitan? Algunos pueden buscar información sobre las necesidades alimenticias, otros sobre los problemas de vivienda, otros sobre las dificultades para recibir educación, etc.*

● *¿Hay grupos y organizaciones que buscan soluciones a estos problemas? Ustedes pueden conectarse con esas organizaciones para colaborar de alguna manera con su tarea.*

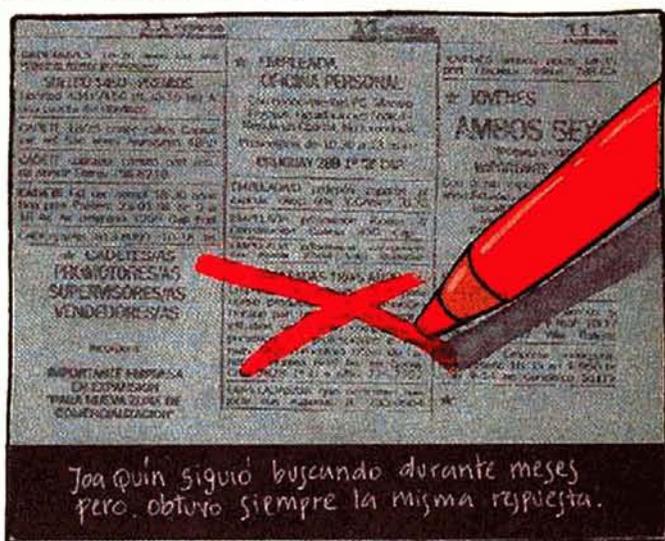
*¿Qué organismos públicos son encargados de atender esas necesidades? Pidan una entrevista con los responsables o envíenles una carta, pidiendo que se dé respuesta urgente a la situación de los más pobres.*

● *En mayo de 1886, los obreros de Chicago tenían el mismo objetivo que los obreros de todo el mundo: conseguir que la jornada de trabajo se limitara a ocho horas. Para ello, organizaban actos y manifestaciones.*

*En una de ellas, un grupo de policías avanzó para dispersar a los manifestantes. Alguien arrojó una bomba que mató a algunos de los policías e hirió a otros. Nunca se supo quién fue realmente, pero se acusó a 7 obreros (6 de ellos extranjeros) que recibieron el máximo castigo: la horca. Seis años después, la justicia revisó el proceso y los declaró inocentes, pero ya era tarde. En memoria de los «mártires de Chicago», el 1º de mayo se celebra el Día de los Trabajadores. No es un día de festejo, sino de reflexión sobre los derechos de las personas que trabajan.*

● *Para el próximo 1º de Mayo busquen una manera de explicarle a los más chicos de la escuela cuál es la importancia de este día. Pueden hacer carteles, dramatizaciones, entrevistas, etc*

● *En la actualidad, el problema más grande que enfrentan los trabajadores es la falta de trabajo. En numerosos países del mundo, gran parte de la población no consigue un empleo o sólo encuentra trabajos temporarios. ¿Cuál es la situación de los trabajadores en el lugar donde ustedes viven? ¿Hay trabajo para todos? Busquen información en los sindicatos y en organismos públicos. Hay oficinas estatales que dan información acerca del desempleo. Pueden averiguar también qué soluciones proponen los partidos políticos para este problema.*



¿Que voy a hacer? No puedo quedarme de brazos cruzados esperando crecer. Mi familia necesita que yo trabaje.

Vos decís que te querés casar; y ni siquiera podés conseguir trabajo con la edad que tenés!



Yo a tu edad ya era jefe de sección



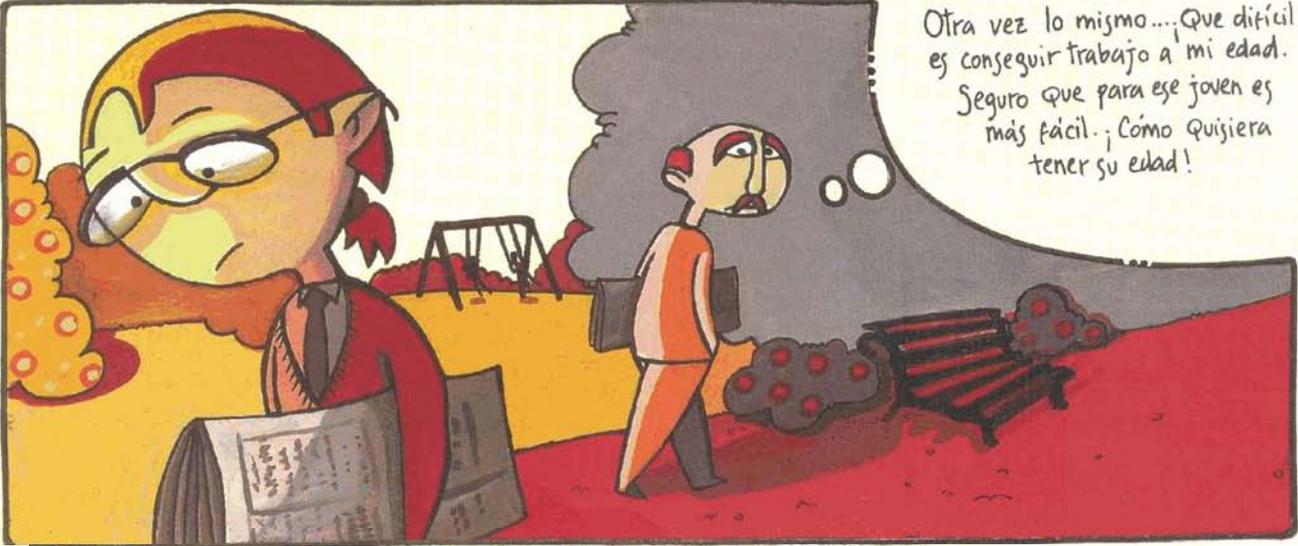
¡Qué cansado estoy!  
Esta es la quinta cola  
que hago en el día.  
Espero tener suerte.

Don Luis también  
necesita trabajo  
Hace tres meses  
que perdió el  
que tenía y  
todavía no pudo  
conseguir nada.



No podemos tomar personal  
mayor de 45 años. No lo  
consideramos conveniente  
para cumplir con los  
objetivos de la empresa.  
Lo siento mucho.

Pero... yo  
realicé antes  
este tipo de  
trabajo. Tengo  
buena experiencia



Otra vez lo mismo...; que difícil  
es conseguir trabajo a mi edad.  
Seguro que para ese joven es  
más fácil. ; Como quisiera  
tener su edad!

● ¿Conocen casos en los que haya sucedido algo parecido a lo que cuenta esta historieta? ¿En qué otras ocasiones se juzga a las personas por su edad?

● ¿Y ustedes qué opinan? ¿Para realizar cualquier tarea es importante la edad?

● ¿Existen ocasiones en que tener cierta edad es beneficioso? ¿En qué casos es beneficioso ser niño? ¿Y joven? ¿Y anciano?

..... mi las diferencias no tienen nada que ver con la edad. Mis tíos trabajan juntos y el que tiene 65 años trabaja mejor que el que tiene 38.

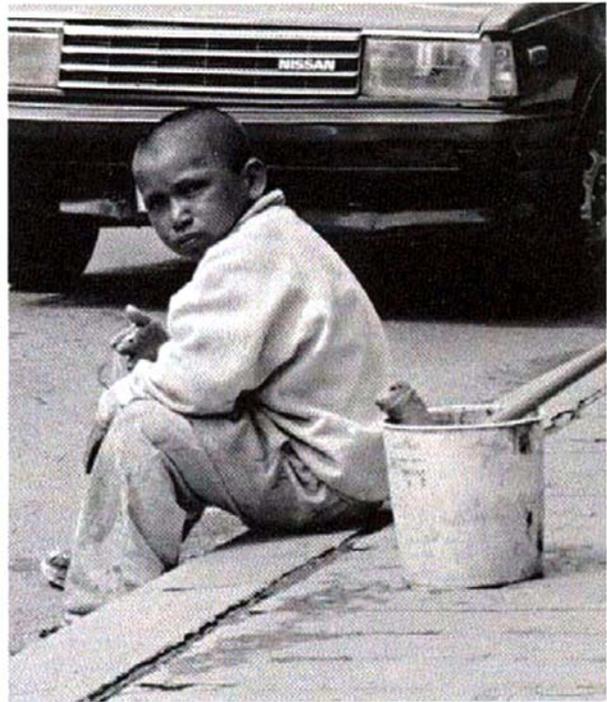
En mi empresa también limitamos las edades. Hay asuntos para los que un joven de 19 años no está preparado y que un adulto de 65 ya no puede resolver eficientemente.





*Marcha de los Jubilados (Argentina)*

En Argentina, durante los últimos años, hay grupos de jubilados que se reúnen a protestar porque lo que ganan no les alcanza para vivir dignamente. Pero, ¿quiénes son los jubilados? La jubilación, que es un derecho para todos los que trabajan: es un sistema para que cada uno deje de trabajar cuando alcanza cierta edad y siga recibiendo un sueldo que le permita vivir. Se basa en que cada uno «aporte» un poco de su sueldo actual para cuando ya no trabaje. Antes las personas trabajaban hasta el final de su vida, pero en la actualidad este sistema se utiliza en diversas partes del mundo. Sin embargo, en los últimos tiempos, el dinero que reciben los jubilados es tan poco que no les alcanza. Por ese motivo, muchos deben seguir trabajando para mantenerse y reclaman más y mejor atención a sus necesidades.



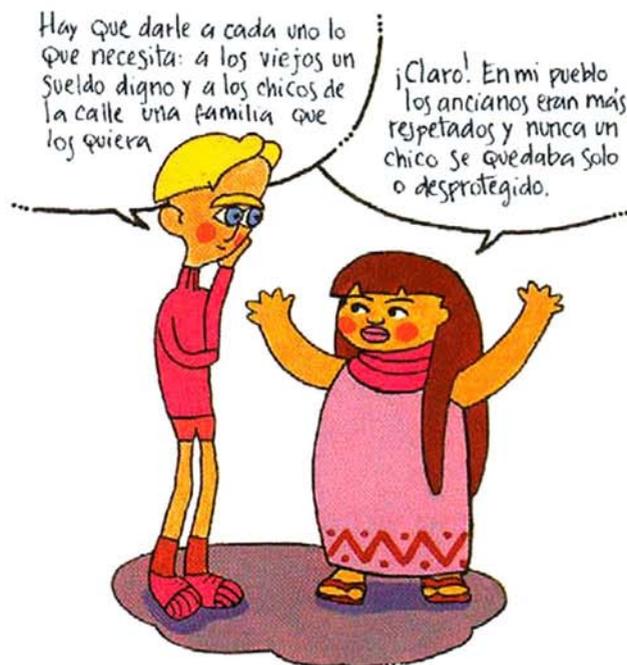
*Chico de la calle (Brasil)*

¿Qué pasa con los chicos que no tienen una familia que los atienda y los proteja? En diversos lugares, pero sobre todo en las grandes ciudades, esos chicos viven en la calle, pidiendo limosna, haciendo pequeños trabajos o robando lo que necesitan. Algunos adultos se aprovechan de ellos y los obligan a entregarles dinero a cambio de protección. Los chicos de la calle crecen como pueden. Tratan de sobrevivir y, a algunas personas, les resultan molestos. En muchos lugares, la policía los persigue y los encierra en institutos para menores. Esos institutos se crearon para educar y cuidar a los chicos, pero frecuentemente funcionan como verdaderas cárceles. Allí, los chicos mayores se aprovechan de los más chicos o les enseñan a robar. Actualmente, hay organizaciones que buscan otras maneras de dar educación y cuidado a estos chicos.



*Abuelas de Plaza de Mayo*

Durante la última dictadura militar argentina, muchos niños fueron secuestrados **junto** con sus familiares. También hubo niños que nacieron en cautiverio. Casi todos quedaron en manos de militares o familias de amigos de los militares, que cambiaron los nombres de **esos** chicos. Crecieron sin saber su verdadero origen. Rápidamente, un grupo de abuelas de esos **niños** se organizaron para buscarlos y para devolverles su identidad: **así** se formó la organización «Abuelas de Plaza de Mayo». Actualmente la búsqueda de aquellos niños secuestrados se sigue desarrollando con mucho **esfuerzo** y varios éxitos. Unos cuantos **fueron** encontrados y, luego de rigurosos análisis científicos, se determinó quiénes eran en realidad.



● *Observen nuevamente la historieta que está al principio de este capítulo. ¿Qué opinan ahora de esa situación? ¿Qué les dirían a los personajes que dejan afuera a los jóvenes por ser jóvenes y a los viejos por ser viejos?*

◆ *Este capítulo se llama **mayores y menores**,,. ¿Por qué creen que elegimos ese título?*

**D**urante su vida, cada persona atraviesa diferentes etapas. Hay distintas opiniones acerca de la manera de nombrar a cada etapa o acerca del límite entre ellas. Algunos intentan fijar edades aproximadas para distinguirlas y otros sostienen que lo importante no es la edad, sino lo que ocurre en cada momento. Esto significa que cada etapa puede ser más corta o más larga según lo que ocurra en la historia de cada persona. Lo cierto es que todos los hombres pasan por etapas que tienen características, necesidades e intereses diferentes entre sí.

La niñez es un periodo de formación del cuerpo y de la personalidad. Por eso, los chicos, necesitan el cuidado y la protección de los adultos. Padres, abuelos y parientes cercanos o personas encargadas de la crianza se ocupan de proveerlos de alimento, de ropa, de vivienda. Para muchos chicos esto es así de simple. Para otros muchos es algo que necesitan y desean pero no tienen. A veces, porque hay adultos que intentan ofrecerles lo que necesitan, pero no pueden; a veces, porque hay adultos que no se encargan de cuidar a los más chicos; a veces, porque hay chicos que no tienen a nadie que los proteja. En estos casos, las organizaciones sociales y el Estado deben ocuparse de atender los problemas de la infancia,

La adolescencia es una etapa de crisis, porque en ella cada uno intenta escoger sus propios modelos y su grupo de amigos. Se producen cambios fisiológicos en el cuerpo y se despierta un fuerte interés sexual. Suele ser una edad de conflictos con uno mismo y con los mayores: a los adultos y a los adolescentes les resulta difícil entenderse y ponerse de acuerdo.

La juventud es generalmente el tiempo de las primeras grandes responsabilidades. Hay maneras muy diversas de ser joven: algunos ingresan al mundo del trabajo, otros definen sus estudios profesionales, otros consolidan una pareja. Es una etapa de sueños e ideales: muchos jóvenes consideran que el mundo debe ser modificado y algunos comprometen su trabajo en esa tarea. Hay adultos que los apoyan, pero hay grupos que miran con desconfianza a los jóvenes, por temor a las consecuencias del cambio que buscan.

En la adultez es más clara la inserción en el mundo del trabajo y la construcción de un proyecto personal para alcanzar la felicidad. Por diversos motivos, hay adultos que se ven imposibilitados de llevar adelante sus proyectos y encuentran mucha distancia entre sus sueños de juventud» y las posibilidades reales de llevarlos adelante. Algunos sufren los efectos de atravesar una etapa de muchas responsabilidades.

En la antigüedad, quienes llegaban a ser ancianos eran muy respetados y escuchados por todos, porque se valoraba su experiencia y sabiduría. Gracias a los avances en las condiciones de vida, son muchos los que llegan a esta etapa, que cada vez se prolonga más. Por este motivo, hay que ocuparse de garantizar las condiciones de vida de los ancianos, que necesitan cuidados y atenciones especiales, pero hay sociedades que no lo hacen.

Cada etapa de la vida humana tiene sus características y sus necesidades propias, según cada cultura. Sin embargo, también es cierto que las personas son únicas y diferentes entre sí. Por eso, en vez de juzgar a alguien por su edad hay que conocerlo y dejar que muestre sus cualidades.



## Memoria de Luchadores

Estudiantes reformistas en 1938.

A lo largo de la historia, muchas veces los jóvenes se ocuparon de criticar lo que veían injusto y proponer nuevos caminos. La juventud puede ser una edad creativa y optimista, si los jóvenes no se conforman con el mundo tal cual es y buscan modificarlo. Estos son algunos ejemplos famosos de movimientos juveniles del siglo XX.

### La Reforma Universitaria argentina

En 1918, la sociedad argentina estaba cambiando. Tras la llegada de numerosos inmigrantes y su radicación en el país, se formó una nueva sociedad en que los hijos de inmigrantes ocuparon un lugar en una nueva ((clase media)). El sueño de muchos jóvenes de clase media era estudiar en una universidad, para recibirse de abogados, médicos, ingenieros u otras profesiones. Sin embargo, las universidades estaban conducidas por gente muy cerrada en su forma

de pensar y los estudiantes no eran escuchados cuando tenían algún problema. Algunos comenzaron a organizarse en «Centros de Estudia antes), para defender sus derechos y tratar de incorporar nuevas ideas y nuevas normas a las universidades. En Córdoba, los centros de estudiantes declararon una ((huelga estudiantil)), es decir, nadie iría a clase hasta que atendieran sus reclamos. Los centros de estudiantes de todas las universidades del país se organizaron formando la Federación Universitaria Argentina (FUA), que apoyó los reclamos de los estudiantes cordobeses. Luego de varios meses, los estudiantes consiguieron la mayoría de sus propósitos, pero su mayor logro fue extender por todo el país y América Latina la idea de que era necesario reformar las universidades para que los jóvenes estudiantes pudieran participar de las decisiones y aprender mejor.





*Manifestantes pacifistas: Washington 1967*

## **Cincuenta años más tarde: los '60**

La década de **1960** fue una época de cambios y nuevas formas de ver el mundo. Se extendía el rock, el pacifismo, las ideas feministas, el movimiento hippie y la sensación de que era necesario y posible cambiar la realidad. En diferentes países, los jóvenes aportaron su rebeldía y sus ideales a través de movimientos importantes. El más famoso se produjo en Francia, en mayo de 1968, cuando los estudiantes iniciaron una gran protesta contra la forma y el contenido de los estudios universitarios. Su eslogan más conocido fue «la imaginación al poder» y querían que el cambio en la universidad también condujera a un cambio en toda la sociedad. Los jóvenes mexicanos, ese mismo año, iniciaron su protesta contra las injusticias

del sistema, pero fueron reprimidos con mucha violencia en la plaza de Tlatelolco. Algo parecido sucedió en Berkeley (Estados Unidos), al año siguiente. En América Latina, gran cantidad de jóvenes pensaron que la violencia era el único modo de cambiar la sociedad y adherir a diferentes movimientos guerrilleros. Si el mundo de los adultos los hubiera escuchado antes, si los gobiernos hubieran sido realmente democráticos, ¿se podría haber evitado tanta violencia? Cuando se instalaron en el poder los gobiernos militares, los jóvenes fueron uno de los grupos que más sufrieron las persecuciones. En Argentina, gran parte de los detenidos-desaparecidos eran jóvenes.



## ¿Qué podemos hacer?

Les sugerimos algunas actividades para realizar luego de haber leído este capítulo.

---

● Hay casos de personas que se destacaron en edades en las que no era esperable que tuvieran ciertas cualidades: Mozart era un genio de la música a los 6 años y el Papa Juan XXIII inició una gran renovación a edad avanzada. Averigüen otros casos de personas que hayan realizado obras importantes siendo muy pequeños o muy ancianos.

● En muchas universidades y escuelas secundarias, hay centros de estudiantes. Averigüen si hay centro en la escuela adonde ustedes van y cuáles son sus actividades. Pueden participar en ellos para defender los derechos de los estudiantes.

● Es posible que algunos padres o tíos de ustedes hayan dedicado su juventud a defender sus ideales y tratar de construir un mundo mejor. Háganles una entrevista sobre esa época de sus vidas. Pídanles que les cuenten anécdotas, que les muestren fotos, que les hagan escuchar la música que les gustaba. Discutan con ellos: ¿es posible seguir trabajando por nuestros ideales en la adultez?

● Averigüen quiénes son los responsables de buscar una solución para los chicos de la calle en el lugar donde ustedes viven. Pueden escribirles una carta explicándoles por qué creen que es urgente hallar una solución para ellos.

● En numerosas familias, los adultos les pegan a los chicos cuando se portan mal. Algunos padres creen que tienen derecho a educar así a sus hijos: a los golpes. ¿Qué opinan ustedes? En nuestro país, hay leyes que protegen a los niños de esos maltratos. Les proponemos que averigüen cuáles son esas leyes y a quién puede recurrir un chico que es golpeado o maltratado en su casa. Pueden hacer un cartel con esta información y colocarlo en un lugar visible, en la entrada de la escuela, para que todos los chicos estén informados de sus derechos.



# Los Unos y los Otros

Me amaba con toda el alma y ahora que sabe que tengo SIDA, no quiere verme más. ¡Nunca pensé que yo le importaba tan poco!

- Soy la única que no consigue novio.
- Ya vas a conseguir, Mechi. ¡Si sos divina! Pero... ¿Por qué no hacés dieta?
- Será posible que todos me hablen de dieta cuando yo hablo de Soledad; Yo quiero que me quieran así como soy!



● ¿Qué tienen en común estas situaciones?  
¿Por qué les parece que a algunos los dejan de lado?  
¿Por que no todos tienen las mismas oportunidades?

No hay caso: No consigo trabajo ni amor. A nadie le importa mi experiencia laboral. Cuando digo que no terminé la escuela, todo lo demás pierde importancia.

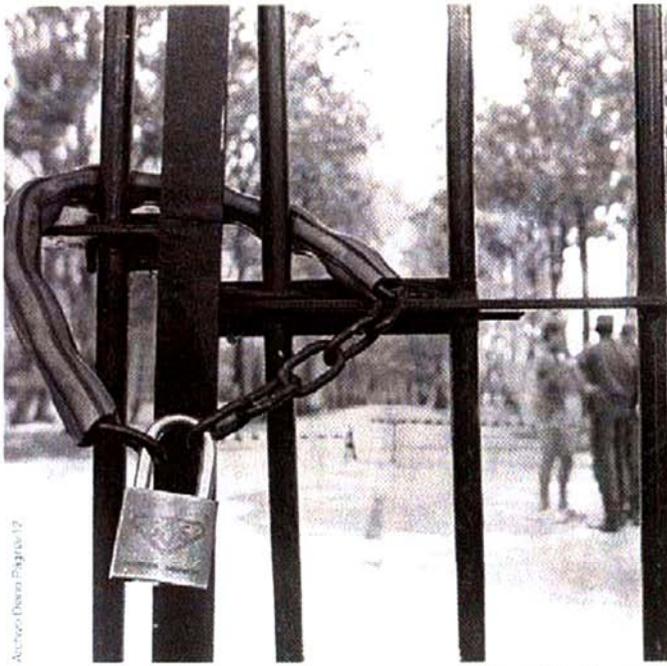
-¿Cómo te fue en el colegio?  
-¡Pasó algo espantoso! Vino al grado un niño ciego. Los chicos le hacían bromas, lo miraban como un bicho raro. Javier dijo que tendría que ir a una escuela para ciegos.  
-¿Y vos que pensás Paula?

-¡Que bueno que saliste de la cárcel! Tu mujer estará muy contenta.  
-¿Clarita? Apenas salí fui a verla y estaba con otro hombre. Ni siquiera me dejó ver a la nena.  
-Pero... Clarita te quería... Además la nena es tu hija ¿no?



● ¿Alguna vez los dejaron de lado por ser diferentes?  
¿Cómo se sintieron?  
¿Alguna vez se alejaron de alguien por considerarlo distinto?

● Para discutir:  
¿Qué quiere decir "ser diferente"?



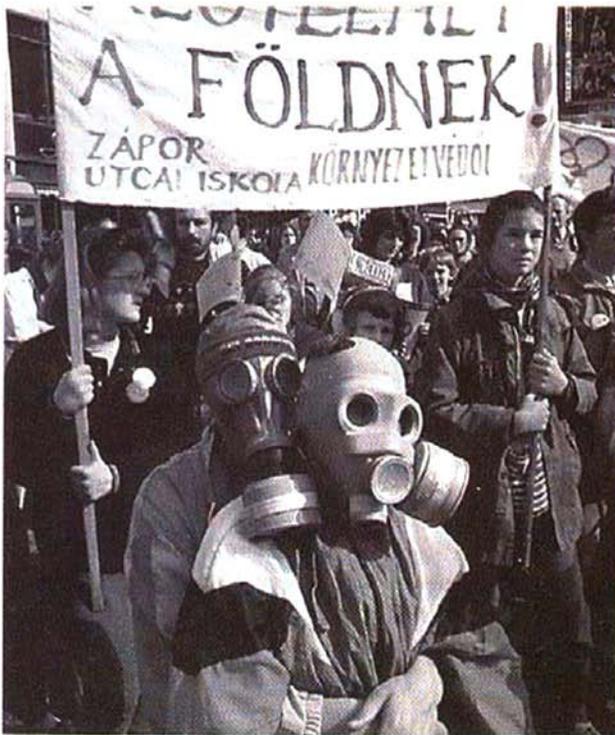
Cárcel de Caseros



Caminata por la integración...

Muchas personas, con justicia o sin ella, deben pasar varios años en la cárcel. La vida en la cárcel es muy dura: en numerosos lugares no se garantizan condiciones mínimamente dignas. Sin embargo, es probable que el dolor mayor sea la separación de los presos de sus familiares y amigos. Cuando alguien es apresado, los parientes sufren críticas y desprecios por ser hijos, hermanos o esposos de alguien que está en la cárcel. Además, los hijos suelen quedar indefensos o en muy malas condiciones económicas. Al terminar su condena, los ex-presos tienen dificultades para encontrar trabajo, para volver a relacionarse con sus familias, para recuperar a sus amigos. De este modo, la cárcel se continúa fuera de las rejas: Esto aumenta las probabilidades de que las personas vuelvan a cometer delitos. Por eso, hay algunas instituciones que agrupan a los ex-presos y los ayudan a reinsertarse en la sociedad.

Muchos de los lugares y los objetos que utilizamos cotidianamente no están pensados para las personas discapacitadas. Por ejemplo, las escaleras impiden que las personas en silla de ruedas entren a diversos lugares públicos y los semáforos que utilizan sólo un código visual no sirven para los no videntes. De esta manera se excluye a los discapacitados. Pero también se los separa o discrimina en forma personal: hay gente que le teme a los ciegos, se burla de los sordos o elude a los discapacitados motores (los que no pueden caminar o moverse). A veces se buscan excusas para no aceptarlos en instituciones o se trata de aislarlos en lugares especiales. Generalmente, la discriminación de este tipo olvida que son seres humanos con algunas características especiales y otras características similares a todos. En realidad, ¿no tenemos todos ((algunas características especiales»)? Los discapacitados también buscan y necesitan amigos y, según sus posibilidades, escuchan música, juegan con la computadora, leen novelas o son miembros de un club de fútbol como tantos otros.



*Marcha por los derechos ambientales*

Los hombres habitamos iin planeta que utilizamos durante toda la vida. Es el espacio donde residinios y la fuente de los alimentos. El crecimiento demográfico y el desarrollo tecnológico de los últimos años han aunientado los peligros para el cuidado del ambiente: hay más desechos, hay más polución, aparcccn materiales que nunca se desintegran, etc. Por este motivo, hay países o empresas que buscan la manera de deshacerse de los residuos molestos enviándolos a zonas alejadas de donde ellos viven. Muchas veces se discrimina a quienes no se vc o a quienes no pueden defenderse: «¿qué importa si arrojamos los residuos a los que están lejos? ¿qué importa si les dejamos un mundo arruinado a los que todavía no nacieron?»),Ante esta situación, es necesario reclamar un ambiente sano para todos, en todos los lugares de la Tierra.



Tengo un nieto que es "hipocácisico" es decir que no oye bien... Por suerte sus amigos le hablan fuerte cuando el lo necesita y no se siente discriminado.

Un vecino mio estuvo preso. Cuando salió, en el barrio lo ayudamos a encontrar trabajo. Ahora es camionero y dicen que es un gran tipo.

● **Observen nuevamente el dibujo de la página 60. ¿Qué opinan ahora de esas situaciones? ¿Qué le dirían a los personajes que aparecen opinando sobre los que son diferentes?**

● **Este capítulo se llama «Los unos y los otros». ¿Por qué creen que elegimos ese título?**

**S**egún el diccionario, la palabra «discriminar» tiene dos significados. En un caso, discriminar es distinguir una cosa de otra. En ese sentido, es **bueno** aprender a discriminar. Necesitamos discriminar lo que nos convenga de lo que no nos conviene, lo que podemos de lo que no podemos, lo que queremos de lo que no queremos.

Sin embargo, discriminar también significa dejar a alguien afuera, **separarlo**, tratarlo **como** si fuera **inferior**. En este sentido, la discriminación es una actitud injusta y mezquina de los seres **humanos**. En muchas situaciones se discrimina a la gente por su color de **piel**, por **su** sexo, por el lugar donde nació, por **su** situación **económica**, por sus ideas, por su edad o por numerosos motivos.

**Frecuentemente**, los que son **discriminados** tienen varias características juntas que los llevan a ser separados por el resto. En realidad, no importa cuáles sean esas características: la discriminación

siempre **encuentra** un **motivo** para dejar a alguien afuera. «**Si** alguien no es como los demás, más vale separarlo u obligarlo a **cambiar**», dicen algunos. Por eso dejan de lado a los discapacitados o a los que estuvieron en la cárcel o a los **que** tienen una enfermedad **grave** o a los que tienen **un** cuerpo diferente de los **modelos** de las revistas.

¿Por qué las personas discriminamos?  
Tal vez porque no entendemos.  
Tal vez porque no queremos entender.  
**Tal** vez porque descargamos sobre otros las injusticias que recibimos nosotros mismos.  
Tal vez porque nos asustamos de los que son diferentes. En todos los casos, una manera de empezar a combatir la discriminación es atraparla cuando es pequeña, cuando está **naciendo**, cuando es sólo **una** frase o un chiste o un gesto. También tendremos **que** desterrarla de **las** leyes, de las escuelas, de los lugares de trabajo, de los movimientos políticos, de los medios de **comunicación**.



Foto cedida por la Comisión Mexicana de DDHH

## Memoria de Luchadores

Caminata por la integración de las personas con discapacidad 1995.

Algunas personas sienten lástima por los que son diferentes. Por el contrario, generalmente los discapacitados necesitan reconocimiento y apoyo para llevar adelante su vida con todas sus posibilidades. ¿No es lo mismo que necesitamos todos? Hay numerosos casos de discapacitados que se destacaron en actividades diversas y aportaron obras excepcionales a la humanidad:

## Diferentes y excepcionales

### Ludwig Van Beethoven

fue uno de los músicos más importantes de la historia. Inició su carrera siendo un niño. A los 30 años notó los primeros síntomas de una sordera progresiva, que a los 50 años ya era completa. Las composiciones de los últimos años de su vida, entre las que se encuentra la famosa «Novenasinfonía», las escribió siendo completamente sordo.



Ludwig Van Beethoven



Jorge Luis Borges

### Henry Toulouse-Lautrec

Nació en Francia en 1864. Durante su niñez tuvo un accidente en sus piernas, por lo cual quedó deforme. Ya adulto, se dedicó a la bebida y a la vida nocturna, para olvidar la amargura que le producía su deformidad. Sin embargo, pudo recuperar la alegría en el trabajo, pintando obras muy variadas, que lo hicieron famoso.

### Hellen Keller

Nació en Norteamérica en 1880 y a los 19 meses quedó ciega, sorda y muda como consecuencia de una enfermedad. Desde los seis años, quedó a cargo de Ann Sullivan, quien le enseñó a leer, escribir y hablar. A los 24 años, terminó sus estudios superiores con altas calificaciones. Luego se hizo famosa como escritora y entre sus libros se destacaron: *La historia de mi vida*, *El mundo en que vivo* y *Optimismo*. En la historia de Hellen encontramos un ejemplo de fuerza de voluntad, pero también es ejemplar la dedicación de Ann como educadora.

### Jorge Luis Borges

Padecía una enfermedad visual que fue creciendo hasta la ceguera. En un cuento escribió: «La ceguera gradual **no** es una cosa trágica. Es como un lento atardecer de verano.» Fue uno de los más grandes escritores de nuestro país, reconocido en todo el mundo. Muchas de sus obras se las dictó a su secretaria, con quien se casó hacia el final de su vida.

### Stephen Hawking

Es uno de los físicos más importantes de la actualidad. Vive en Inglaterra y tiene una enfermedad por la que debe permanecer en silla de ruedas y comunicarse a través de un aparato especial. Su mente trabaja incansablemente: desarrolló la Teoría de los Agujeros Negros y escribió un libro llamado *La historia del tiempo*, que lo hizo famoso en todo el mundo.



# ¿Qué podemos hacer?

Les sugerimos algunas actividades para realizar luego de haber leído este capítulo.

---

● En las escuelas, algunos chicos «cargan» o dejan de lado a los que tienen dificultades de aprendizaje, los que no obtienen buenas notas o los que repiten de grado. ¿Sucede eso en su grado? Para reflexionar sobre este tema, puede ser útil conocer la historia de numerosas personas a las que no les fue bien en la escuela, pero luego se destacaron en otros ámbitos. **Albert Einstein**, por ejemplo, fue un alumno regular en la primaria y la secundaria, pero luego se dedicó a la investigación hasta formular teorías revolucionarias en la física y obtener el premio Nobel en 1921. Les proponemos que discutan sobre esto: ¿aceptamos en el grado a los que tienen dificultades? ¿Le permitimos a cada uno que muestre lo que mejor sabe hacer? ¿qué podemos hacer para que la escuela sea agradable para todos?

● También hay muchísimos casos de personas que estuvieron presas y, antes o después, realizaron grandes obras para la humanidad. Tal era el caso, por ejemplo, de **Jean Genet**, un autor teatral que solía caer preso por robar libros. Averigüen datos sobre su vida y su obra. Muchos intelectuales y políticos estuvieron en la cárcel por sus ideas. Averigüen qué ex-presidentes argentinos estuvieron en la cárcel y por qué los encarcelaron. Averigüen también cuáles son las cárceles a donde se envía a los presos en el lugar donde ustedes viven. Pueden enviar cartas a los responsables de esas cárceles pidiendo que se garantice una vida digna para los presos y programas de acompañamiento a los ex-presos.

● Hay organizaciones que trabajan para la defensa del ambiente. Entre ellas hay opiniones diferentes acerca de qué significa esta defensa.

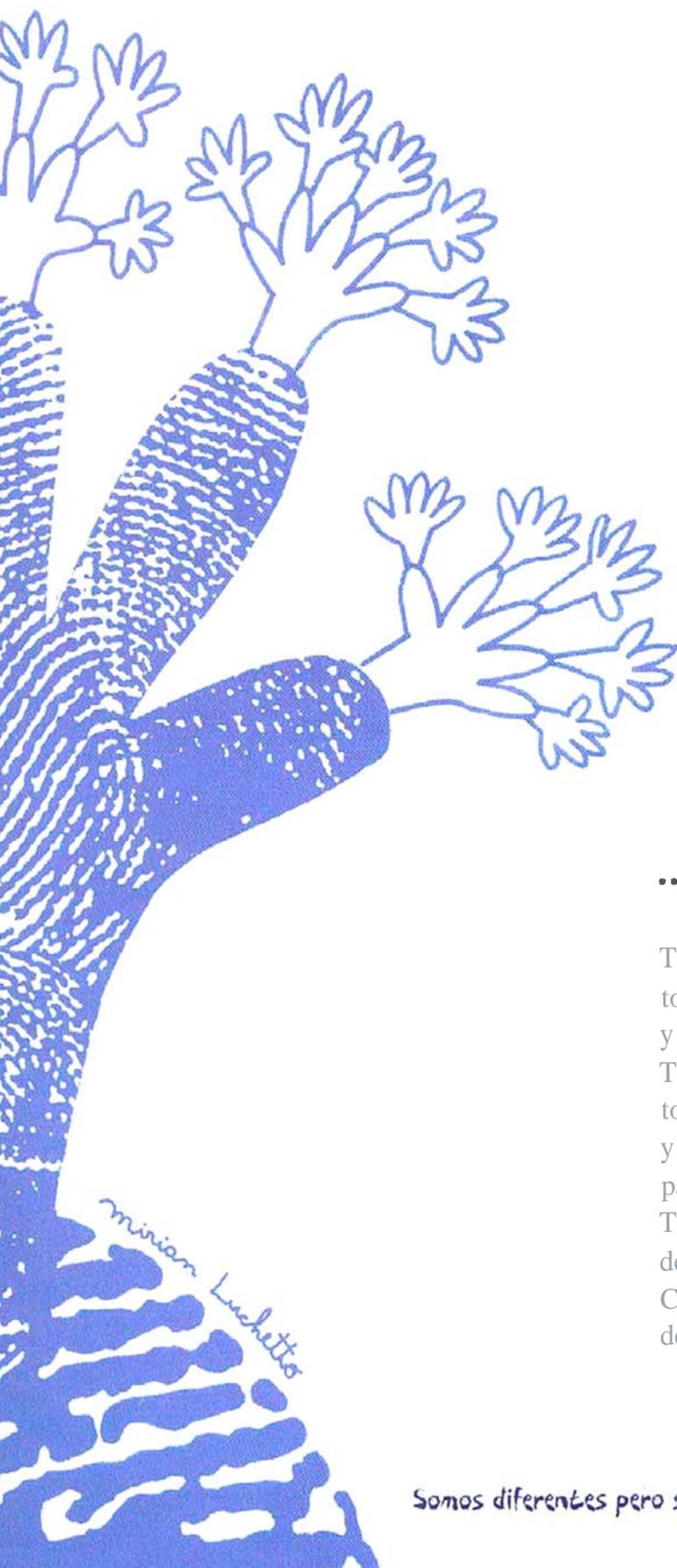
Les proponemos algunas frases para que discutan si están de acuerdo con ellas: «**La** industria arruina el ambiente. Por lo tanto, habría que cerrar todas las industrias.» «**Lo** importante no es defender el ambiente, sino defender el derecho de los hombres a vivir en un ambiente sano.» «La preocupación por el ambiente es un problema de los países desarrollados. En América Latina tenemos otros problemas más urgentes que atender.»

● Hay instituciones que atienden diferentes necesidades de los niños **discapacitados**: escuelas, clubes, bibliotecas, etc. El problema es que, de este modo, los chicos discapacitados sólo se relacionan con otros que tienen similar discapacidad. Les proponemos que se acerquen a alguna institución de este tipo para conocer y hacerse amigos de esos chicos. Probablemente encontrarán muchas cosas en común que no sospechaban.

## Somos diferentes...

Cada persona tiene un nombre y una identidad, construida por su historia y su participación en una cultura. Cada persona es única e irrepetible. Cada uno ha tenido experiencias personales y ha desarrollado sus sentimientos y sus pensamientos en forma particular. Cada persona deja una huella en el mundo y encuentra las huellas que otros dejaron antes que él. Cada persona tiene derecho a construir y cuidar su propia identidad.





## **...pero somos iguales.**

Todos los seres humanos somos iguales: todos tenemos la misma dignidad y los mismos derechos.

Tener derechos quiere decir que todos nos merecemos vivir en la Tierra y cada uno tiene un lugar en ella, para ser feliz según sus propios proyectos. Todos somos responsables por los derechos de cada uno.

Cada uno puede y debe cuidar los derechos de todos.



La historia de los seres humanos está llena de odios y de violencia, pero también es la historia de muchos que se comprometieron a construir la paz. Es la historia de hombres y mujeres que buscan que la vida sea para todos una buena vida. Es la historia de luchadores que creen que otra historia es posible.

Las guerras y las injusticias fueron creciendo más y más durante siglos, hasta que las guerras mundiales del siglo XX mostraron la crueldad y el desprecio por la vida que pueden alcanzar los hombres. Pero la crueldad de algunos no tiene que detener la felicidad de todos. Es necesario que todos y cada uno de nosotros reconozcamos los derechos de los demás y luchemos por hacerlos respetar.

**Por eso, el 10 de Diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos.**



ro... ¿Cuáles son esos derechos? Es necesario que los pongamos de acuerdo.

Y que todos se comprometan a cumplirlos.

Es necesario que los escribamos en un papel que firmen todos los países del mundo.

y luego hay que difundirlo entre todas las personas, así nadie puede decir que no estaba enterado.

La Asamblea General proclama la presente Declaración Universal de los Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

**1** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**2** (1) Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.  
(2) Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

**3** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

**4** Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.



● La palabra «derecho» tiene varios significados. Traten de responder: ¿qué significa que todos tenemos los mismos derechos? Discútanlo con sus compañeros y, si es necesario, consulten un diccionario.



● **Cada país tiene un sistema judicial. ¿Saben cómo funciona la justicia en Argentina? Averigüen dónde y cómo trabajan los jueces, quién los nombra y quiénes más trabajan para que haya justicia. Pueden hacer una encuesta entre los adultos que conozcan: ¿creen que se respetan en nuestro país los artículos 7, 8, 9, 10 y 11 de esta declaración? ¿Por qué sí y por qué no?**

- 5 Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- 6 Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.
- 7 Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.
- 8 Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales reconocidos por la constitución o por la ley.
- 9 Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.
- 10 Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.
- 11 (1) Toda persona acusada tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad, conforme a la ley y en juicio público en el que se le hayan asegurado todas las garantías necesarias para su defensa.  
(2) Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

**12** Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

**13** (1) Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. (2) Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

**14** (1) En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país. (2) Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada en delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

**15** (1) Toda persona tiene derecho a una nacionalidad. (2) A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar su nacionalidad.

**fá** (1) Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, acasarse y fundar una familia; y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio. (2) S610 mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio. (3) La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

**17** (1) Toda persona tiene derecho a la propiedad individual y colectivamente. (2) Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.



Mi tía se carteaba con un joven hasta que la descubrieron y la encerraron en su casa, obligándola a casarse con otro hombre.

¡Qué mal está eso, che! Deciles a esos padres que no tienen derecho.

● Los derechos humanos son parte de nuestra vida cotidiana personal y familiar. Después de leer los artículos 12, 13, 14, 15, 16 y 17, averigüen qué leyes argentinas se dictaron para garantizar estos derechos. ¿Hay derechos que no todos disfrutan actualmente? ¿Cuáles?



Yo ya pude armar mi hogar y educar a mis hijos. Ahora quiero que mis nietos puedan hacer lo mismo... si quieren.

¡Y también que le paguen su jubilación Don Gregorio, que para eso trabajó tantos años!



**22** Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

**23** (1) Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo. (2) Toda persona tiene **derecho**, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual. (3) Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social. (4) Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

**24** Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

**25** (1) Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia **médica** y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad. (2) La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

● **Muchos de estos derechos aún no se han convertido en realidad. Busquen en los diarios de esta semana las noticias referidas a las carencias o insuficiencias de los derechos que se expresan en los artículos 22, 23, 24 y 25.**



**26** (1) Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (2) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (3) Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

**27** (1) Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten. (2) Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.



● **¿Y ustedes? ¿Qué opinan de lo que dicen Teresa, Iván, Ayelén y Michael? ¿Por qué piensan que la educación es un derecho de todos?**

**28** Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

**29** (1) Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.

(2) En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

(3) Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de la Naciones Unidas.

**30** Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

■ En 1994, se incorporó esta Declaración a la Constitución Argentina. Averigüen qué otros acuerdos y declaraciones se incluyeron. Según la opinión de ustedes, ¿qué importancia tiene que estén dentro de la Constitución?

¡Ojalá que se pueda construir entre todos un mundo más justo!

A mi me dan ganas de llorar de la emoción... por mis nietos.

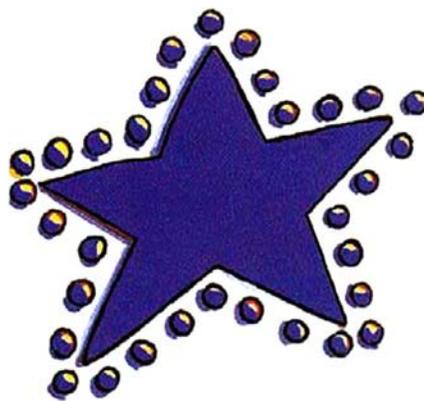
Pero... yo me pregunto: si hace 50 años que se hizo esta Declaración ¿Por qué sigue habiendo injusticias y atropellos?



La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue un paso en el largo camino que estamos recorriendo. En 1948, los **países** del mundo (no todos, pero muchos) se pusieron de acuerdo acerca de cuáles son los derechos de todos los seres humanos. **También** se comprometieron a respetarlos y hacerlos respetar.

Desde ese momento, cada vez que hay una injusticia o se atropellan los derechos de una persona, es posible reclamar y protestar, porque no están cumpliendo lo que prometieron en 1948.

Lograr que lo cumplan es una tarea de todos y de cada uno: defendiendo a los que no se pueden defender solos, denunciando las injusticias grandes y pequeñas, uniéndonos a otras personas para promover los Derechos Humanos.



La tarea no es sencilla,  
pero está en marcha.  
Es una tarea nuestra,  
y también tuya.  
Es un desafío de  
todos y cada uno.

# AMNESTY INTERNATIONAL

Un joven abogado británico, llamado Peter Benenson, leyó en el diario una noticia que le pareció indignante: dos estudiantes **portugueses** habían brindado por la libertad y, por ese motivo, habían sido condenados a siete años de prisión. Benenson pensó que esta situación era injusta y que debía haber algún modo de presionar a los gobiernos para que liberaran a las personas **encarceladas** injustamente. Se le ocurrió una idea muy sencilla: mandarles cartas, **muchas** cartas, pidiendo por su libertad. Benenson y otras personas iniciaron una campaña para que la gente tomara **conciencia** de los que llamaban «los presos **olvidados**». El 28 de mayo de 1961 publicaron un artículo en varios diarios proponiendo que se enviaran cartas desde todos los rincones del planeta, para lograr la libertad de las personas **encarceladas** por sus ideas políticas y religiosas. Más de mil lectores enviaron su adhesión y así se **formó** una organización llamada **Amnesty International**. Treinta años **después**, esa **misma** organización cuenta con más de un millón de miembros, que trabajan **en** 150 países de todo el mundo.



Su tarea es lograr que las personas puedan **expresar** libremente sus ideas y convicciones, que no sufran discriminación por su **origen** étnico, sexo, color o idioma. Trabaja para que los **gobiernos** dejen **inmediatamente en** libertad a los presos de conciencia, que son los **encarcelados** por sus ideas o **características**, que no **han utilizado** ni **recomendado** el uso de la violencia. Para los **presos**, Amnesty pide un juicio justo y **rápido**. Además, Amnesty busca la **abolición definitiva** de todas las formas de tortura, de la pena de muerte y de las **desapariciones** forzadas de personas. A **Amnesty** no le interesan las ideas de las personas a las que defiende, sino su libertad para tener y expresar **ideas**. A **Amnesty** no le interesa si un gobierno es bueno o malo en la administración de su país: lo que le interesa es que respete los **derechos** de todas las personas. ¿Será posible lograr que los hombres y las mujeres respeten y sean respetados? En su historia de lucha y tras millones **de** cartas y **numerosas** campañas, Amnesty ha colaborado en la liberación de miles de presos de conciencia y una mejoría **importante** en la situación de los derechos **humanos en** varios lugares del mundo.

Este libro **NO puede** ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etc. Cualquier reproducción sin el permiso previo **por escrito** de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

Terminado de imprimir en el mes de **Febrero** de 1997, en los Talleres Gráficos **Nma** Gráfica.  
Matheu 2226, San Martín - Tel 713-4398

© **AMNESTY INTERNATIONAL ARGENTINA** - 25 de Mayo 67 4° Piso • 1002 Buenos Aires  
Tel: (54-1) 331-5854 Fax: (54-1) 3342826 - E-Mail: pedh@amnistia.wamani.apc.org



*¿Cómo explicarles a los chicos  
qué son los Derechos Humanos?  
¿Cómo contarles la historia  
de este siglo XX y de las luchas  
por la justicia en todo el mundo?  
Pocos materiales encaran con  
profundidad esta tarea, indispensable  
para que las nuevas generaciones  
accedan a la memoria colectiva.  
En este libro, los chicos  
encontrarán información sobre  
las personas que lucharon por los  
Derechos Humanos, podrán conocer  
y reflexionar sobre las diferentes  
formas de discriminación presentes  
en las sociedades contemporáneas  
y encontrarán relaciones entre  
situaciones de su vida cotidiana  
y tendencias mundiales.*

