

# Manual para profesores

## CURRICULUM Y DERECHOS HUMANOS



---

Abraham Magendzo K.  
Mirtha Abraham N.  
Claudia Dueñas S.

Colaboradores:

Ana Rolón, Aída de Romero,  
Almidio Aquino, Victorina Espinola,  
Teresita Vigo, Paul Klassen,

Barciliza Silvero,  
Myriam Benítez, Carmen Colazo,  
María Caballero, María Oviedo,  
Celsa Medina.

---



# Manual para profesores

## CURRICULUM Y DERECHOS HUMANOS



---

Abraham Magendzo K.  
Mirtha Abraham N.  
Claudia Dueñas S.

Colaboradores:

Ana Rolón, Aida de Romero,  
Almidio Aquino, Victorina Espinola,  
Teresita Vigo, Paul Klassen,

Barciliza Silvero,  
Myriam Benítez, Carmen Colazo,  
María Caballero, María Oviedo,  
Celsa Medina.

---



**MANUAL PARA PROFESORES  
CURRICULUM Y DERECHOS HUMANOS**

**Abraham Magendzo K.  
Mirtha Abraham N.  
Claudia Dueñas S.  
y colaboradores**

**Diagramación y Composición: Beatriz M. Pescia Casaux  
Dibujos: Claudio Salvatierra  
Impresión: S.R.V. Impresos S.A.  
Tocornal 2052 - Fonofax: 551-9123  
Santiago - Chile  
Noviembre 1993**

**IMPRESO EN CHILE / PRINTED IN CHILE**

"El IIDH no acepta necesariamente como propias todas las ideas expresadas en este texto, las cuales son responsabilidad de sus autores".

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>I. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b>	<b>17</b>
<b>1. Currículum y Proyecto Educativo</b>	<b>17</b>
<b>2. Conceptualización del Currículum</b>	<b>20</b>
2.1 Currículum Explicito	20
2.2 Currículum Nulo	22
2.3 Currículum Oculto	23
<b>3. Perspectivas Teóricas del Currículum</b>	<b>28</b>
3.1 La Racionalidad Técnica	28
3.2 La Perspectiva Reconceptualista	33

<b>II. CURRÍCULUM Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS HUMANOS</b>	<b>39</b>
<b>1. La determinación de algunos valores y principios que orientan el currículum desde la perspectiva de los derechos humanos</b>	<b>40</b>
1.1 Postulados Fundamentales de la Educación Paraguaya	41
1.2 El alumno como Sujeto de Aprendizaje	43
1.3 Principios que orientan la Educación de los Derechos Humanos	44
<b>2. La estructuración del conocimiento y su presentación en la escuela desde la perspectiva de los derechos humanos</b>	<b>47</b>
<b>III. DISEÑO CURRICULAR PROBLEMATIZADOR</b>	<b>57</b>
<b>1. Una propuesta curricular fundada en la problematización del saber de los derechos humanos</b>	<b>59</b>
1.1 Qué implica problematizar el saber de los derechos humanos	60
1.2 El saber contradictorio de los derechos humanos	61
1.3 Qué problemas de derechos humanos podemos identificar	63
1.4 ¿Cómo problematizamos en nuestra tarea educativa cotidiana?	67

<b>2. Elaborando un Diseño Curricular Problematizador</b>	<b>68</b>
2.1 Momento del Diagnóstico	69
2.2 Momento de Elaboración	74
2.3 Momento de Búsqueda de Soluciones	75
<b>3. Un ejemplo</b>	
3.1 El problema de niños y niñas que trabajan en casas de familia a cambio de techo, comida y educación primaria.	82
<b>IV. CURRÍCULUM Y CULTURA</b>	<b>87</b>
<b>1. Nuestra Identidad Cultural</b>	<b>88</b>
<b>2. Por qué la educación debe asumir impostergablemente la diversidad cultural</b>	<b>90</b>
2.1. El país se encuentra en un proceso de democratización	90
2.2. La Reforma Educativa que se está impulsando pretende mejorar la calidad de la educación con equidad	92
2.3. El país se está abriendo económica y culturalmente al mundo.	94

<b>3. Qué debieran hacer los maestros, según nuestro parecer, para introducir el derecho a la diversidad cultural en la escuela y el currículum</b>	<b>96</b>
3.1 Objetivos de un currículum para la diversidad cultural	96
3.2 Contenidos curriculares para la diversidad cultural	100
3.3 Adaptación y elaboración del currículum en la diversidad cultural	104
3.4 Metodología de la enseñanza en la diversidad cultural	108
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>110</b>

---

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos es una entidad internacional autónoma, de naturaleza académica, con capacidad y personalidad jurídicas plenas, internacionales e internas, públicas y privadas, que sean necesarias para la enseñanza, investigación y promoción de los derechos humanos y de todas las disciplinas a ellos relativas.

El IIDH basa su acción en los principios de la democracia representativa, el Estado de Derecho, el pluralismo ideológico, el respeto de los derechos y libertades fundamentales, sin discriminación alguna, afirmando la idea de que sin derechos humanos no puede existir democracia y sin democracia no puede haber vigencia efectiva los derechos humanos.

Jurídicamente fue creado en 1980, por un convenio celebrado entre la Corte Interamericana de Derechos Humanos y el Gobierno de Costa Rica, fijando la sede del Instituto en San José, Costa Rica.

---

ISBN 9977-962-49-9

**PIIE**

Programa Interdisciplinario de  
Investigación en Educación



Ministerio de Justicia y Trabajo  
Dirección General de Derechos Humanos

**IIDH** INSTITUTO INTERAMERICANO  
DE DERECHOS HUMANOS

FRIEDRICH-NAUMANN-STIFTUNG

