

Juego Actitudes del Docente
Creado por Eduardo Salgado C.
Santiago - Chile

La primera versión del juego Actitudes del Docente fue diseñada el año el año 1982. Desde esa fecha el material se ha venido enriqueciendo con el aporte de educadoras y educadores que lo han utilizado en incontables talleres de capacitación metodológica y cursos de formación docente.

El juego fue desarrollado y financiado por el propio autor y en la actualidad forma parte de los materiales educativos diseñados y producidos para abordar contenidos de la capacitación del Instituto de Educación en Derechos Humanos.

Las Actitudes del Docente

Objetivos:

- Estimular a los/as docentes a revisar y analizar su práctica pedagógica a partir de las recomendaciones incorporadas en la enseñanza de los Derechos Humanos.
- Motivarlos/as a conocer algunas características de los tipos de actitudes más frecuentes en los/as docentes y a reflexionar acerca de las consecuencias que dichas actitudes provocan en los/as alumnos/as.

Materiales:

Un set de 6 láminas con actitudes de los/as docentes.

36 fichas con reacciones de los/as alumnos/as.

(Nota: Las láminas y fichas deben ser previamente cortadas siguiendo la línea punteada)

Procedimiento: (la actividad se divide en dos partes)

Primera Parte

1. Se colocan las láminas en la mesa o en la pared, una al lado de la otra, de tal forma que todos/as los/as participantes puedan verlas.
2. Los/as integrantes del grupo, leen en silencio el contenido de cada una de las láminas.

3. Terminada la lectura, responden las siguientes preguntas:

- a) De las actitudes presentadas: ¿Cuál consideran más frecuente? ¿Con cuál se identifica cada uno/a de ustedes?
- b) ¿Encuentran que las actitudes de los/as docentes influyen en la forma de actuar de sus alumnos/as? ¿Por qué?

Segunda parte

1. Culminada la puesta en común -sin retirar las láminas- distribuyen las fichas en la mesa cuidando que el texto quede hacia abajo.
2. Uno/a de los/as participantes saca al azar la primera ficha y lee su contenido en voz alta.
3. Los/as miembros del grupo debaten hasta decidir -con el acuerdo de todos/as- cuál de los tipos de docentes mencionados/as en las láminas, provoca en sus alumnos/as la reacción que aparece en la ficha.
4. Logrado el consenso, ponen la ficha junto a la lámina correspondiente.
5. Por turno, repiten el procedimiento reseñado con las restantes fichas hasta clasificarlas todas.
6. Concluido lo anterior, determinan cuáles actitudes de los/as docentes provocan en sus alumnos/as reacciones positivas y cuáles generan consecuencias negativas.

El Docente Autoritario

- Es guardián celoso/a de la autoridad y la disciplina, aplica reglamentos y castiga sin dar lugar a explicaciones.
- Da soluciones, entrega recetas, indica conductas, señala lo que es y lo que debe ser.
- Tiende a desconfiar de las capacidades de sus alumnos/as por lo que impide su participación.
- Considera sus propias necesidades, ideas y valores antes que las de sus alumnos/as.
- Ejerce el control mediante la ironía, la humillación o ridiculizando a sus alumnos/as.
- Actúa como "jefe/a" distribuyendo trabajo y exigiendo obediencia.

El Docente Democrático

- Permite y estimula la participación de sus alumnos/as en el ámbito de la planeación, ejecución y evaluación.
- Confía en sus alumnos/as para analizar y buscar solución a los problemas.
- Crea un clima de confianza para que las opiniones de todos/as sean valoradas en su justa medida.
- Aclara los malentendidos, suprime los obstáculos y contribuye al desarrollo de la discusión proponiendo problemas para discutir en lugar de soluciones.
- Le preocupa que sus alumnos/as se acepten y respeten mutuamente.
- Actúa como "facilitador/a" permitiendo el desarrollo de las características individuales de cada uno/a de sus alumnos/as.

El Docente Sobreprotector

- Apela a argumentos de tipo sentimental para garantizar la adhesión de sus alumnos/as.
- Es amable y entretenido/a, promueve el diálogo y la discusión, pero él/la decide cuáles son las respuestas correctas.
- A menudo evita discordias, se resiente si sus alumnos/as le hacen observaciones o si se discuten sus decisiones.
- Considera a sus alumnos/as como seres inmaduros y faltos de recursos.
- Mantiene a sus alumnos/as en estado de hibernación, no les da oportunidad de decidir, de arriesgarse, de ser ellos/as mismos/as.
- Actúa como "protector/a", a la vez que hace valer su condición de experto/a.

El Docente Inconsistente

- En ocasiones es rechazador/a, otras hipercrítico/a y en otras demasiado cariñoso/a.
- No hay una pauta de conducta que regule la totalidad de sus actos.
- Sus reacciones se basan más en sentimientos personales que en la realidad de los hechos.
- Su estado de ánimo prima sobre la actitud reflexiva acerca de lo que sus alumnos/as necesitan.
- Es poco constante en lo hechos, no siempre cumple sus compromisos.
- Actúa como "improvisador/a", reacciona siempre en forma impulsiva.

El Docente Autosuficiente

- Se relaciona con sus alumnos/as desde un pedestal, donde está, porque considera que lo sabe todo.
- Demuestra escaso interés por las ideas, inquietudes y preocupaciones de sus alumnos/as.
- Se siente dueño/a de la verdad, no admite que sus alumnos/as puedan reclamar o pedir explicaciones.
- Es incapaz de reconocer sus errores o equivocaciones delante de los alumnos/as.
- Hace notar su experiencia y conocimientos, trata a los/as demás en forma despectiva.
- Actúa como "experto/a" no acepta consejos ni sugerencias de nadie.

El Docente Permisivo

- Procura intervenir lo menos posible, deja hacer a sus alumnos/as por su cuenta, no toma decisiones ni orienta.
- Con el pretexto de lograr algo bueno de sus alumnos/s, los/as deja hacer lo que ellos/as quieren.
- En ocasiones, opina que la mejor manera de conducir a sus alumnos/as, es no controlarlos/as en absoluto.
- Todo lo resuelve cómodamente sobre la base de votaciones, sin permitir a sus alumnos/as reflexionar las decisiones ni buscar consensos.
- Impide que sus alumnos/as consigan lo que él/la ha conseguido.
- Actúa como "bonachón/a" pretendiendo complacer y dar la razón a todos sin disgustarse con nadie.

Agresividad

Angustia

Apatía

Autocontrol

Autonomía

Confianza

Conformismo

Competitividad

Compromiso

Cooperación

Creatividad

Crecimiento

Criticidad

Culpabilidad

Curiosidad

Dependencia

Desagrado

Deserción

Frustración

Iniciativa

Indiferencia

Individualismo

Inseguridad

Interés

Obediencia

Participación

Pesimismo

Protagonismo

Rebeldía

Respeto

Responsabilidad

Seguridad

Sinceridad

Solidaridad

Sumisión

Temor